

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY

v.

Základní škola a mateřská škola Jankov, okres Benešov

Zpracován v souladu s obecně platnými předpisy na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání

Platnost dokumentu od 1. února 2011

Zpracovala: Vladimíra Havířová

OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizační chod řízení
 - 3.5. Řízení MŠ
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami
 - 3.8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
 - 3.9. Situační analýza
 - 3.10. Organizace vzdělávání
4. Charakteristika vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
5. Vzdělávací obsah
6. Evaluační systém
7. Příloha: Doplnkové aktivity

1. Identifikační údaje o škole

Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

Školka plná zábavy

Základní a škola a mateřská škola Jankov, okres Benešov

příspěvková organizace

Na Náměstí 29

257 03 Jankov

<http://jankov.net>

e-mail: zs@jankov.net

IČO: 75033364

Tel.: 317 833 235

MŠ:

<http://ms.jankov.net>

e-mail: ms@jankov.net

Provoz MŠ v Jankově.....	6,15h. – 16,00h.
Zřizovatel školy.....	Obec Jankov
Ředitelka školy.....	Mgr. Jana Boršovská
Počet pedagogických pracovníků.....	3
Počet provozních pracovníků.....	2
Skladba tříd	mladší děti a starší děti

Platnost dokumentu

Platnost dokumentu je od 1. 2. 2011

2. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Mateřská škola se nachází v historickém prostředí Jankova v nedaleké CHKO Blaník. Je na velmi dobrém místě blízko náměstí. V obci je jedna mateřská škola, která byla Obcí Jankov zřízena v roce 1995 v přízemí budovy bývalého prvního stupně základní školy. V roce 2010 proběhla rekonstrukce a přístavba mateřské školy a školní jídelny.

Do Jankova je dobré autobusové spojení z oblasti Voticka i ze směru od Vlašimi. Obslužnost je dobrá v ranních i odpoledních hodinách. MŠ je dvoutřídní. Děti jsou rozděleny na dvě skupiny – mladší děti – Hvězdičky a starší - Sluníčka. Děti jsou ve věku od 3 do 6 let. Zpravidla přijímáme i mladší děti. Po rekonstrukci v roce 2011 byly nově vybaveny prostory nové herny, šatny, obou kuchyněk a kancelář. Zrekonstruováno bylo též sociální zařízení. Nově bylo vybudováno zázemí pro pedagogické pracovníce a uklízečky. Ve staré herně je třeba postupně obnovit starší nábytek. Židličky, stolky a lehátka pro děti jsou nové. Je umožněn přístup i pro tělesně postižené.

MŠ zahrnuje vstupní šatnu a 2 šatny s botníky, 2 umývárny spojené s WC. Dalšími místnostmi jsou 2 kuchyňky, 2 prostorné herny a 1 samostatná ložnice. Šatnu zdobí výtvarné práce dětí a nástěnky, kde jsou informace pro rodiče. Vše je v uzavřeném prostoru. Zaměstnanci mají nové vlastní WC, umývárnu a šatnu. Jedna malá místnost slouží jako kancelář, zde byl zakoupen také nový nábytek.

Pro divadelní představení, zahájení školního roku, koncerty, vánočních besídky využíváme nyní novou prostornou hernu, ale máme k dispozici také sál obecního úřadu nebo tělocvičnu ZŠ.

Mateřská škola má velkou zahradu, která je vybavena zahradním domkem, kolotočem, houpačkou, skluzavkou, průlezkou, pískovištěm, dřevěným vláčkem, dvěma péry a břevnovou houpačkou a ještě dalšími dvěma skluzavkami, průlezkami a lavičkami. Vše je po rekonstrukci nově natřeno. Na vylepšování zahrady se stále pracuje. Zahrada slouží nejen k poznávacímu, ale především k rekreačnímu využití. Okolí mateřské školy poskytuje dětem dostatečný prostor pro pohybové aktivity a pobyt venku. Součástí budovy je školní jídelna, odkud mají děti vždy čerstvou a kvalitní stravu. V roce 2010 byla také zrekonstruována.

Vzdělávací proces se řídí Školním rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, č. j. 14132/01-22, kde všechny cíle jsou orientovány k dítěti a směřují k tomu, aby získalo přiměřené základy pro další vzdělávání odpovídající jeho možnostem a potřebám.

3. Podmínky vzdělávání

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

3.1. Věcné podmínky

Prostory mateřské školy vyhovují dětem při činnostech jak skupinových, tak i individuálních. Vybavení třídy hračkami, pomůckami a materiály respektuje potřeby dětí a je umístěno především na dostupném a dosažitelném místě, aby si je děti mohly samy brát. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Jedna třída přechodně využívá v dopoledních hodinách prostor školní družiny. Ve vyčleněném prostoru mají jednorázové nádoby na pití, balenou vodu. Pomůcky pro činnost si učitelka nosí z MŠ.

Prostory MŠ zdobí výtvořky dětí, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem dostupné a mohli si je prohlédnout i rodiče. Venkovní prostory jsou dostatečně vybavené a umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Vnější a vnitřní prostory splňují hygienické normy dle platných předpisů.

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava s vhodnou skladbou jídelníčku. Denní řád je stanoven pouze rámcově, je flexibilní, přizpůsobuje se potřebám a aktuální situaci. Pevně je stanovena pouze doba vydávání jídla. Umožňujeme dětem větší samostatnost při volbě porcí. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole.

Dětem necháváme možnost pohybového vyžití a přitom respektujeme jejich individuální potřeby. Při pěkném počasí využíváme v co největší míře pobyt venku na čerstvém vzduchu.

Umožňujeme dětem relaxaci i během dne. Pedagogové jsou pro děti vzorem, žijí podle zdravého životního stylu.

Záměr:

Naučit děti správnému stolování a zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

3.3. Psychosociální podmínky

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky tvořivé hry. Pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti s odkladem povinné školní docházky, je vypracován individuální vzdělávací plán.

Všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení, jsou vedeny k samostatnosti, ve třídě je přátelská atmosféra. Převažuje pozitivní hodnocení. Při vstupu dětí do MŠ je uplatňován přizpůsobený adaptační režim.

Dostatečně chválíme, preferujeme ocenění u dětí i dospělých před výtkou, kritikou či tresty. MŠ je otevřena jak rodičům, tak i ostatním partnerům. Děti nenutíme ke spánku.

Děti i dospělí se cítí mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně. Respektujeme potřeby dětí, vládne vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

3.4. Organizační chod řízení

- třídy jsou rozděleny na mladší děti a starší děti
- vedeme děti k samostatnosti a spolupráci s druhými
- časový rozvrh dne je uspořádán tak, aby vytvářel u dětí pocit bezpečí a jistoty

- denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí
- děti v MŠ nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- děti mají dostatek času na spontánní hru
- dětem se věnujeme skupinově i individuálně
- poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený
- poskytujeme dětem dostatek prostoru, aby každý mohl pracovat samostatně
- děti mají k dispozici dostatečné množství materiálů
- reagujeme na práci všech dětí
- děti povzbuzujeme
- poskytujeme čas a prostor k experimentování
- všechny práce vystavujeme, pokud si děti chtějí své výtvary vzít domů, nebráníme jim
- nespěcháme na děti
- neporovnáváme práce jednotlivých dětí, soutěžení pro malé děti není dobré
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí
- snažíme se zabezpečit klidné, nestresující prostředí, aby při plánovaných aktivitách nedocházelo k časovým tísňím a zbytečnému spěchu

Doba vymezená pro jednotlivé činnosti (ranní hry, ranní kruh, tělovýchovná chvilka, centra činností) je orientační, pokud děti vyžadují hru déle, ponecháme jim čas na dokončení. To platí i v ostatních aktivitách.

Organizace dne v MŠ

MŠ je dvoutřídní, rozdělená na mladší a starší děti. Věkové složení dětí je 3-6 let (i mladší děti). Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny starší děti – Sluníčka a mladší děti – Hvězdičky.

- 6,15 – 8,00 - scházení dětí, ranní hry dle vlastní volby a přání dětí
(dítě si vybírá hru, činnost podle svého, rodiče mohou zůstat s dítětem dle potřeby)
- 8,00 – 8,45 - ranní hry
- rozhovory s dětmi
(vzájemné naslouchání dětí, co jsem dělal s rodiči, jaké téma nás čeká nebo opakování k určitému tématu)
- didaktické činnosti ve skupinkách a individuálně
- jazykové chvílky
- smyslové hry
(rozvoj slovní zásoby, souvislé vyjadřování, kultivace sociálních vztahů, naslouchání, správná a hlasitá artikulace, ostych)
- 8,45 – 9,00 - ranní cvičení
(pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte a podporujeme fyzickou pohodu, rytmus, vnímání, chápání a relaxace)
- 9,00 – 9,15 - hygiena, svačina
- 9,15 – 9,45 - zaměstnání – hudební, pohybové, taneční, výtvarné, pracovní, dramatické, estetické činnosti + volné hry dětí
(radost ze hry, činnosti, učení, tvořivost a fantazie dětí, zájmy dětí, samostatné myšlení, rozvoj sociálního citění, rozvoj hrubé a jemné motoriky, hmat, barvy, tvary, soustředění)
- 9,45 – 11,45 - příprava na pobyt venku, pobyt venku
(pobyt venku na zahradě a tělovýchovné aktivity, přírodovědné vycházky v okolí školy i obce)
- 11,45 – 12,15 - hygiena, oběd
(správné stolování, sebeobsluha a samostatnost, nemluvíme s jídlem v ústech, dodržujeme hygienu)
- 12,15 – 14,00 - odpočinek
(četba nebo poslech pohádek, dbáme na individuální potřeby dětí)

14,00 – 14,30 - hygiena, svačina
14,30 – 16, 00 - hry a zájmové činnosti

(děti si vybírají hry a činnosti dle vlastního zájmu)

Denní režim je sestaven tak, aby ho bylo možné dle potřeby přizpůsobit aktuální situaci.

Záměr:

Zařazovat i řízené aktivity při pobytu venku a vycházky vztahující se k aktuálnímu tématu.

3.5. Řízení MŠ

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Všichni se podílejí na dění v MŠ. Je vytvářen prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu, včetně provozních zaměstnanců.

Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pro pedagogické i provozní pracovníky jsou zařazeny porady dle potřeb školy.

Všechny zaměstnankyně se podílí větší či menší měrou na spolupráci s rodiči, dle záměru plánovaných akcí.

MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, veřejností, ZŠ, ZUŠ, PPP.

Vedoucí učitelka je odpovědná ředitelce ZŠ a MŠ.

Záměr: Vést všechny pracovníky k uvědomění si, že jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí

Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP

3.6. Personální zajištění

S dětmi pracují tři učitelky, z toho dvě splňují požadovanou kvalifikaci. Jedna je kvalifikovaná vychovatelka. Všechny využívají nabídek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor pracuje jako tým, který spolupracuje s dalšími odborníky (PPP Benešov a Vlašim, lékaři, logopedy). Provoz školy zajišťují dvě pracovnice.

Specializace pedagogických pracovníků je využita ve prospěch doplňkových programů.

Učitelky individuálně přistupují k dětem.

Služby pedagogických pracovníků se v poledních hodinách překrývají.

Záměr:

Prohlubovat kvalifikaci všech pracovníků.

3.7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z RVP, z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Pedagog vytvoří dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení, komunikaci, a pomoci mu, aby dosáhl co největší samostatnosti.

Další podmínky v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce MŠ s rodinou.

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy, kvalita poskytovaného vzdělání.

Pedagog tyto podmínky zajišťuje v rozsahu individuálních potřeb a možností dítěte.

Ve vztahu k druhu a stupni postižení dítěte je třeba splnit při jejich vzdělávání (speciálním i integrovaném) následující podmínky:

U dítěte s mentální retardací

- zajistit osvojení specifických dovedností
- zajistit a využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky a hračky.

Důležitou podmínkou je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů pedagogů a ostatních pracovníků. Rozvoj osobnosti dítěte s postižením závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí. Dítě má jiné osobnostní předpoklady, má menší zkušenosti,

hůře se prosazuje, začleňuje. Je třeba zvýšený dozor, poskytnutí mu pozitivní motivace, pochvala, ocenění jakéhokoliv úspěchu a pokroku. Je potřeba, aby dítě bylo přijímáno stejně jako ostatní děti.

V případě zařazení takového dítěte do MŠ, je pro ně ve spolupráci s odborníkem zpracován individuální vzdělávací plán.

3.8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Naším cílem je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Spolupráce s rodiči probíhá v MŠ velice dobře. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče jsou o všech změnách, akcích včas informováni. Rodiče se účastní akcí v MŠ, mají možnost se podílet na dění ve školce. Konzultujeme s nimi vzdělávací záměry a individuální pokroky dětí.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, se školní družinou, s odborníky PPP Benešov a Vlašim, lékaři, hasiči, policií, knihovnou Votice, s MŠ Ratměřice.

Informovanost rodičů je zajišťována poskytováním příspěvků do místních novin, prostřednictvím nástěnek v MŠ, internetových stránek, schůzek rodičů. Spolupráce se i daří i s některými podnikateli, kteří poskytli sponzorské dary.

Záměr:

Zaměřit se více na adaptační program

Hledat nové formy spolupráce

Vytvářet cestu důvěry a spolupráce

Zajistit dostatečnou informovanost o dění MŠ, RVP, ŠVP

3.9. Situační analýza

S.W.O.T. analýza

silné stránky

- možnost využití zahrady s vybavením
- možnost využití fotbalového hřiště

slabé stránky

- léty opotřebovaný nábytek
- opotřebované hračky

- stravování ve školní jídelně
 - kvalitní spolupráce mezi MŠ a ZŠ
 - společné akce se ZŠ
 - individuální přístup k dětem
 - péče o děti s vadou řeči
 - spolupráce s rodiči i jinými subjekty
- využívání možností projektů a grantů

možnosti

- zdravé prostředí, krásná příroda
- možnost výuky v přírodě

hrozby

- nedostatek finančních prostředků

3.10. Organizace vzdělávání

MŠ je dvoutrídni. Věkové složení dětí je 3-6 let (i mladší děti). Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny starší děti – Sluníčka a mladší děti – Hvězdičky. Uspořádání a celkové podmínky tříd v MŠ umožňují všestranné vzdělávání.

Zápis do MŠ se koná každoročně, termín je včas vyvěšen na nástěnkách, v budově školy, na obecním úřadě a internetových stránkách.

Kritéria pro přijetí do MŠ

Do MŠ budou přednostně přijaty děti, které splňují následující podmínky:

1. Děti předškolního věku nebo děti s odkladem školní docházky
2. Děti, které mají trvalé bydliště v obci Jankov
3. Děti, jejichž matka je zaměstnaná

4. Děti, které mají sourozence v ZŠ Jankov

5. Děti starší tří let

Podle kritérií budou přijímány děti do naplnění kapacity MŠ.

Dále budou žádosti evidovány a bude jim vyhověno podle uvolněných míst

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Motivační název „Školka plná zábavy“, vychází z kurikula PV Šimon půjde do školy a Školka plná zábavy a podporuje zdravý a svobodný přístup k životu.

Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní MŠ.

Naše MŠ jej zpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými předpisy. Využíváme všech možných dostupných zdrojů. Program činností MŠ vychází z potřeb dětí, které do mateřské školy docházejí.

Na vytvoření ŠVP se spolupodílejí všichni zaměstnanci MŠ. Při inovaci vycházíme z evaluace ŠVP původního, nápadů a připomínek rodičů. Metody práce umožňují svým pojetím vytvořit podmínky vzdělávání.

DLOUHODOBÉ CÍLE A ZÁMĚRY ŠKOLY

Snažíme se, aby předškolní vzdělávání bylo prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětí, ve kterých si klademe tyto cíle:

- **biologický** - dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby
- **psychický** - dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjadřovat své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.
- **interpersonální** - dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábrán, srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.
- **socio-kulturní** - dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.

- **environmentální** - dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů a schopno zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

Věnujeme pozornost době adaptačního procesu a dále vytvoření bezpečného prostředí, pocitu zázemí a jistoty vhodnými metodami, prostředky a vytvořením dobrých materiálních podmínek.

Uspořádání interiéru a umístění hraček je takové, aby maximálně mohly přirozenou cestou oslovit dítě a ono si je samostatně volilo pro svoji hru.

Pracovní koutky jsou vytvářeny tak, aby umožňovaly získávání vědomostí, dovedností.

Možnost volby odpočinku u nejstarší věkové skupiny dětí je nabízena tak, aby bylo vyhověno přirozené potřebě dítěte, zajištěna určitá doba relaxace v rámci psychohygieny dítěte.

V souvislosti s porozuměním nové filozofii přístupu k dítěti, se zavedením nových forem práce ve výchovně-vzdělávacím procesu v návaznosti na RVP, ŠVP a TVP se prohlubuje spolupráce s rodinou. Jsou nalézány nové formy spolupráce.

Zajištěním potřebných materiálních podmínek a podmínek prostředí vytváříme prostor pro maximální možnou spoluúčasť dětí při stolování, volbě množství podávané stravy za pomoci dospělého.

Vytváříme vhodný a funkční informační plán předávání nových poznatků v souvislosti s novými formami a metodami práce v rámci pedagogického týmu se zapojením provozního personálu.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech, během celého pobytu dítěte v mateřské škole. Probíhá vyváženým poměrem spontánních a řízených činností. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předávání hotových poznatků a slovních poučení.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Děti s odkladem školní docházky jsou vzdělávány na základě spolupráce s PPP a je pro ně vypracován individuální vzdělávací plán.

Během dne jsou prováděny logopedické chvílky a pověřená učitelka s logopedickým kurzem provádí ve spolupráci s rodinou individuální logopedickou prevenci Tam, kde je potřeba provést logopedickou nápravu, je rodičům doporučen logopedický specialista.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství doplňkových programů a nadstandardních aktivit (např. výlety, divadla, hudební pořady apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

Záměrem předškolního vzdělávání je:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

Naplňováním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí, které jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

Vedeme dítě k:

- soustředěnému pozorování, zkoumání, objevům, experimentování
- uplatňování získaných zkušeností v praxi

- elementárním poznatkům o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- přirozené zvědavosti, aktivitě, všímavosti, schopnosti radovat se z úspěchů, které samo dokázalo
- spontánnosti, schopnosti dokončit to, co započalo, pracovat dle pokynů
- sebehodnocení i hodnocení druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme dítě k:

- samostatnému řešení problémů, na které stačí, náročnější problémy řeší s pomocí dospělého
- k všímavání si dění kolem, nebýt pasivní
- spontánnímu řešení problémů a situací (vlastní nápady, varianty), využívání dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
- užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení myšlenkových i praktických problémů
- užívání číselných a matematických pojmů
- pochopení rozlišnosti řešení (vedoucí k cíli či nikoli)
- pochopení, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme dítě k:

- samostatnému vyjadřování, správné formulaci vět, porozumění druhému
- vyjadřování a sdělování svých prožitků, pocitů, nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními,...)
- komunikaci bez zábran a ostychu

- rozšiřování slovní zásoby
- orientaci v knížkách, encyklopediích

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vedeme děti k:

- samostatnosti při rozhodování, k vytváření a vyjádření vlastního názoru
- uvědomování si důsledků svého jednání
- rozpoznání nevhodného chování, nespravedlnosti, ubližování, agresivity
- citlivému a ohleduplnému projevu k druhým, pomoci slabším
- domluvě a spolupráci ve skupině
- respektování a dodržování pravidel
- přijímání kompromisů
- obezřetnosti vůči neznámým lidem a situacím, schopnosti odmítnout to, co je mi nepříjemné

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

Vedeme děti k:

- učení plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje hry a činnosti
- schopnosti rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky
- svobodnému rozhodování
- smyslu pro povinnosti ve hře, práci i učení
- schopnosti vážit si práce druhých
- spoluvytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky

- odpovědnému chování ve zdravém a bezpečném prostředí (přírodním i společenském)
- ochraně zdraví a bezpečí svého i druhých

5. Vzdělávací obsah

Dítě a jeho tělo

Záměr – podpora růstu, neurosvalového vývoje, tělesné zdatnosti, fyzické pohody

Cíl – rozvoj pohybových dovedností, fyzické a psychické zdatnosti, poznatků o těle

Nabízené činnosti – lokomoční, tělovýchovné, manipulační, zdravotně zaměřené, hudebně pohybové, návyky zdravého životního stylu

Kompetence – zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou, házet a chytat míč, užívat náčiní, zvládat překážky, znát základní poznatky o těle, vnímat všemi smysly

Rizika – omezování samostatnosti, nerespektování individuality dítěte, omezování spontánních aktivit, nevhodné prostory pro pohybové činnosti, málo rozmanitá nabídka pohybových činností

Dítě a jeho psychika

Záměr – podpora duševní pohody, psychické zdatnosti, rozvoj intelektu (řeč, myšlení), sebevyjádření, kreativity, rozvoj vztahu k učení

Cíl – rozvoj řečových a jazykových dovedností, kultivovaného projevu, získání sebedůvěry a sebevědomí rozvíjení citových vztahů k okolí

Nabízené činnosti – řečové, artikulační, sluchové a rytmické hry, hádanky, diskuse, rozhovory, poslech pohádek, vyprávění, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, smyslové hry, hry ke cvičení paměti a vnímání, dostatečné oceňování snahy dítěte

Kompetence – správná výslovnost, ovládání dechu, tempa a intonace řeči, komentování zážitků, samostatný slovní projev, krátké vyprávění, memorování krátkých textů, rozlišování začáteční a koncové slabiky, chápání základních číselných a matematických pojmů, prostorových pojmů, orientace v čase, rozhodování o svých činech

Rizika – komunikativně chudé prostředí, špatný jazykový vzor, nedostatek samotných řečových projevů, slovní poučování, spěch, nervozita, negativní hodnocení

Dítě a ten druhý

Záměr – posilování, obohacování a podporování vzájemné komunikace

Cíl – posilování sociálního citění

Nabízené činnosti – společenské hry, společné aktivity, modelové situace, respektování druhého

Kompetence – navazování kontaktů, přirozená komunikace, uvědomování práv, přijímání kompromisů, přijímání osobnostní odlišnosti

Rizika – autoritativní vedení, nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování

Dítě a společnost

Záměr – uvedení dítěte do života v lidské společnosti, pomoci mu přijmout základní společenské, morální a estetické hodnoty

Cíl – rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí, přizpůsobit se spolupracovat

Nabízené činnosti – příležitost poznávat hodnotu věcí a lidské práce, mravní hodnoty, tříbení vkusu, pozitivní vzory chování, návštěvy kulturních a společenských míst

Kompetence – osvojení základních společenských návyků, začleňování mezi vrstevníky, slušné a zdvořilé chování, dodržování pravidel her, spravedlivé jednání

Rizika – špatný mravní vzor, necitlivý přístup, zvýhodňování či znevýhodňování dětí

Dítě a svět

Záměr – v environmentální oblasti položit základy pro odpovědnost dítěte k životnímu prostředí

Cíl – živá a neživá příroda, kladný vztah k místu, kde žije, vážit si života ve všech jeho formách

Nabízené činnosti – poznávání rozmanitosti světa přírody, pozorování stavu životního prostředí, pěstitelské a chovatelské činnosti

Kompetence – vnímání rozmanitosti a pozoruhodnosti světa, vnímání pohyb, vývoj a proměny přírody, získávání poznatků o vývoji, zvycích a práci lidí

Rizika – nedostatečné informace, jednostranná nabídka činností, předávání hotových informací

Při činnostech s dětmi se řídíme vzdělávacím programem **ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY**, který vychází z RVP pro MŠ a podporuje zdravý a svobodný přístup k životu. Náš ŠVP se skládá z deseti témat, které jsou zpracovány do tematických bloků a nalezneme je v příloze, která je jeho součástí.

ZÁŘÍ	Vítáme vás ve školce
ŘÍJEN	Smích a zábava při hrách
LISTOPAD	Co ze mě dělá člověka
PROSINEC	Adventní období
LEDEN	Naše překrásná země
ÚNOR	Z pohádky do pohádky
BŘEZEN	Příroda kolem nás
DUBEN	Zkoumání světa zvířat
KVĚTEN	Nasedat, pevně se držte a jedeme
ČERVEN	Zábava a hry venku, hurá do přírody

Jednotlivá témata rozpracovávají pí učitelky dle svého výběru do týdenních třídních vzdělávacích programů. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovávají individuální plány.

ZÁŘÍ - VÍTÁME VÁS VE ŠKOLCE

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Dozvědět se něco nového o ostatních, osvojování si návyků, správná mluva.	Poučit děti o zvláštních vlastnostech každého z nás, didaktická hra - luční kvítí.	Nebát se dát najevo své pocity, naučit se správně reagovat při napodobování.	Posílit soudržnost skupiny.
	Hra a pohyb	Dbát na správné držení těla.	Pohyby v prostoru nejrůznější pohybové hry.	Pohybové hry.	Spolupracovat, tvořit a dále udržovat atmosféru.
	Všední život a běžné činnosti	Osvojení návyků ve třídě a na zahradě, forma pozdravu.	Vypěstovat v dětech návyky správného chování a dobré vzájemné vztahy.	Podpořit děti k řádnému chování ve školce, naučit se správně zacházet	Naučit děti střídat se, oživit zásady chování ve školce.
	Péče o sebe sama	Udržovat pořádek v herně, správné chování a hygienické návyky.	Učit se dobrému chování, přijímání pravidel chování při různých příležitostech.	s tajemstvím- naučit děti dělit se s ostatními.	Schopnost hovořit nahlas o hygienických návycích a osobní čistotě.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Seznámení s prostředím školky a s pravidly.	Vnímání jednotlivých denních činností.	Pochopení časové posloupnosti jednotlivých činností.	Pozorování prvků charakterizující určité prostředí.
	Předměty	Naučit správně používat pomůcky.	Poznávání a dělení věcí ve třídě.	Smyslové vnímání vlastností předmětů.	Poznávání předmětů souvisejících s péčí o tělo.
	Zvířata a rostliny		Poznávání lučních květin.		
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění	Chut' a zájem o komunikaci s ostatními dětmi, didaktická hra - kutálení s míčem. Podněcovat děti k navazování slovního	Zapamatovat si všechny ostatní děti podle jmen - didaktická hra - znáš mě?. Věnovat náležitou pozornost o péči správné výslovnosti řeči, co je	Naučit děti znát své jméno, příjmení, adresu, věk. Procvičování didaktické hry - na listonoše. Učit děti přednesu říkadel s vytleskáváním rytmu hra se	Vést děti k péči o své zdraví a ochranu před úrazem, vysvětlování, procvičování. Rozvíjet souvislé vyjadřování metodou rozhovoru- prázdninové zážitky. Vést děti ke společným

	Činnosti	<p>kontaktu s loutkou, improvizace s loutkou. Naučit děti jednoduchou píseň s důrazem na melodii. Výlet autobusem, radost z tělesného pohybu- zobrazení lidské postavy, dbát na správné držení pastelek - můj kamarád. Vnímání a poznávání velikosti a tloušťky (velký, malý, tlustý, tenký)</p>	<p>tajemství? Naučit děti melodizovat své křestní jméno - hra na ozvěnu. Procvičit skoky snožmo na místě i z místa, vpřed i vzad - říkadla. Učit děti pohybem papíru měnit tvar, barevné skvrny - hra se skvrnou. Učit děti vytvářet vzájemné polohy předmětů - je-není " otázky na magnetické tabuli.</p>	<p>slovem. Podporovat pohyb improvizací dětí na koordinaci pohybu s hudbou - na šáteček. Procvičovat střídání jednotlivých poloh na pohybovou hru - Kuba řekl. Učit kreslit plynulým pohybem bez křečovitosti - obrys ruky - klubíčko. Na předmětech ověřovat druh, barvu, velikost - didaktická hra - hledej stejné předměty.</p>	<p>nástupům a konci při zpěvu, zpěv písní skupin. Procvičovat běh za vedoucím dítětem- pohybové hry- střídání vedoucího dítěte. Vzájemná spolupráce při hře s konstruktivní stavebnicí. Učit děti popisovat vzájemnou polohu dvou objektů- před, za, vedle, pod... Zapouštění barev- ovoce. Učit děti zacházet s plastelínou - podzimní ovoce. Spojení přírodniny s temperovou barvou - obtisk podzimní listí. Malování temperovou barvou.</p>
--	----------	---	--	--	--

Charakteristika – Přivítání a seznámení dětí s prostředím – adaptace dětí, umět znát své jméno, příjmení, značku, své kamarády. Pravidla slušného chování – vypěstovat a upevnit návyky a zásady správného chování. Poznávání podzimu – upevňování poznatků o přírodě, pozorování zahrádek, květiny, znát barvy, stromy, ovoce.

ŘÍJEN - SMÍCH A ZÁBAVA PŘI HRÁCH

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Celkové vnímání těla a jeho jednotlivých částí.	Jemná motorika smyslů.	Symetrie pravé a levé.	Základní dovednosti oblékat se a chránit se před mrazem.
	Hra a pohyb	Vnímání prostoru a času při různých polohách těla.	Napodobování cvičebních poloh a pohybů..	Pohyby v různých polohách.	Udržování rovnováhy při různých cvičení.
	Všední život a běžné činnosti	Pracovní návyky a spolupráce s ostatními dětmi, schopnost obrátit se na ně s prosbou o pomoc.	Chut' kamarádit se s ostatními, pravidla chování ve vztahu s ostatními.	Chování v běžném životě, hra a plnění běžných úkolů..	Péče o prostředí, v němž probíhají denní činnosti.
	Péče o sebe sama	Péče a vzhled o udržování pořádku ve třídě.	Zdraví nemoc, bolest, zásady hygieny.	Důvěra ve vlastní schopnosti.	Osvojení základních hygienických pravidel v souvislosti s jídlem.
Přírodní a sociální prostředí.	Seznámení s prostředím	Popis školky a třídy její příslušenství a vybavení.	Život na vesnici a ve městě, služby spojené s denním životem.	Prohlížení knih a správné používání knihovny v MŠ.	Pozorování podzimní krajiny.
	Předměty	Zkušenost s vnímáním času, práce, odpočinku.	Správné zacházení s hračkami.	Seznamovat se s pomůckami souvisejícími s běžnou činností.	Dělení předmětů podle daného kritéria.
	Zvířata a rostliny	Sklizeň podzimního ovoce.		Rozhovory o životním prostředí.	

Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Naučit děti charakterizovat pod- zimní období, pozorování, rozhovor. Hravou formou procvičovat výslovnost všech hlásek, říkadla, ozvěnové hry. Vést k porovnání tempa v pohybových hrách, nácvik pohybové hry. Naučit děti skoky jednož z místa přes překážku, švihadlo, tyče. Učit děti vytvářet barevnou kompozici, výtvarná hra s barvou. Umět sledovat danou cestu Barva – podzim (listy, jeřabiny, šípky, ovoce,...).	Naučit děti znát různé druhy zaměstnání, didaktická hra. Umět vyprávět děj podle obrázků, vyprávění, prohlížení. Učit lezení v podporu vzad s určeným směrem, račí závody. Umět samostatně a správně používat lepidlo, lepená koláž. Umět spočítat a vyhledat daný počet. Umět seřadit obrázky- co k sobě patří.	Naučit děti rozlišovat pravou a levou stranu, práce u magnetické tabule. Učit sluchově rozlišit hlásku na začátku i na konci slova - didaktická hra - co slyšíme. Umět rozlišit hudební nástroje, hra s nástroji. Upevňovat obratnost a postřeh na pohybující se míč, chytání míče v kruhu. Poznávat vlastnosti modelovacích hmoty. Umět porovnat předměty - krátký- dlouhý, najdi stejně velké předměty.	Umět dodržovat domluvená pravidla, společné hry, rozhovor s dětmi. Učit rozehrát roli na konkrétní situaci, improvizace s loutkou. Běžet s vyhýbáním za pohotové reakce v prostředí. Procvičovat zrakové vnímání, rozlišování některých detailů, skládání rozstříhaných obrázků. Rozhodnout se o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení, menší - větší než. Obchod s ovocem.
----------------------------	--	---	--	---	---

Charakteristika – znaky podzimu, barevný podzim a na všechny způsoby, plody a dary, dýně- Halloween, brambory, poznávání ovoce, zeleniny, soutěživé hry, barevné listí. Určování pravé a levé strany, osvojování si hygienických návyků, umět pozdravit, poprosit, poděkovat, nebát se mluvit o všem i s p. učitelkou a kamarády.

LISTOPAD - CO ZE MĚ DĚLÁ ČLOVĚKA

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Objevování pohybových možností a omezení vlastního těla v herních situacích.	Celkový obraz o těle.	Spojování smyslů s odpovídajícími orgány.	Hygienické návyky při dodržování zásad čistoty a ochrany.
	Hra a pohyb	Přijímání pravidel, která platí pro tělesné hry.	Ovládání těla při činnostech.	Dítě ve vztahu k ostatním.	Radost z nesoutěživých her.
	Všední život a běžné činnosti	Osvojování chování na ulici vzhledem ke svému zdraví.	Samostatnost při běžných denních činnostech.	Kontrola osobních projevů v herních situacích.	Spolupráce a pomoc při úklidu ve třídě.
	Péče o sebe sama	Udržování pořádku v herně a ostatních částech školky.	Schopnost hovořit o hygienických návycích.	Způsoby předcházení některým nemocem.	Návyky spojené s jídlem - mytí rukou, ovoce.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Vnímání a časové řazení jednotlivých domácích činností.	Život na vesnici a ve městě.	Služby spojené s denním životem, obchody a výrobky.	Vliv člověka na krajinu - škody, znečištění.
	Předměty	Poznávání a rozlišování jednotlivých chutí ovoce.	Osvojování si návyků, omývat si ovoce před jídlem.	Poznávání charakteristických znaků lesa ke své osobě.	Používání a správná výslovnost - slovní zásoby související s tělem.

	Zvířata a rostliny	Poznávání a rozlišování jednotlivých zvířat - mlád'ata, čím se liší.	Osvojování si návyků- hlasy zvířat, příbytky.	Poznávání charakteristických znaků zvířat, rostlin.	Čím jsou pro člověka prospěšná zvířata - domácí - exotická - rozdíly.
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Naučit děti znát význam slova - lékař. Vzbudit v dětech vědomí příslušnosti k rodině. Naučit děti prozkoumat pohybové možnosti lidského těla. Uvědomovat si činnost úst při jídle. Gymnastika mluvidel cvikem rtů, vytleskávání slabik ve slovech. Rozlišování a poznávání zvuků na ulici, ve třídě - objevování vlastního těla.	Učit děti sluchově rozkládat slova na slabiky, vytleskávání slabik ve slovech. Odlišování pojmů - zvuk a ticho, nácvik písň. Učit děti vybavovat si drobné detaily, vymodelování předmětů zvířete. Vštípit tvar lidského těla - postava z papíru. Rozlišování čar a vlnovek, rozlišení podle barev - kouzelník. Ověřit, zda děti umějí znázornit na rovné podložce polohu předmětů - nahoře - dole.	Učit chápat mezilidské vztahy a jednání postav klasických pohádek - předčítání. Volný pohyb v prostoru podle hudby, objevování projevu těla. Vést děti k znázornění vzájemných vztahů dětí - zaujmutí, motivace. Učit se znát pojem-ráno-odpoledne- poledne- večer, co děláme celý den. Výtvarná hra s barvou - vybarvování čerta.	Učit děti určovat a srovnávat vlastnosti hrdinů pohádek, maňáskové divadlo. Umět lézt v podporu dřepmo v rovině, po zvýšené ploše, akrobatické cvičení. Zdokonalovat se ve vystřihování- volné téma. Učit děti slovně zdůvodnit jednotlivé tvrzení- je to pravda, není to pravda. Zvyšovat nároky na zpěv a vyjádření písň - vánoční písň. Učit se procvičovat změny délky kroků při chůzi- mezi překážkou- různé druhy překážek. Umět samostatně lepit- vánoční ozdoby - zvládnout techniku roztírání barev.

Charakteristika – Lidské tělo – a vše, co se týká naší osobnosti, vztahy k ostatním dětem, tělo a hygiena, život na vesnici x ve městě. Co děláme celý den, pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer. Prevence nemocí, péče o zoubky. Příchod zimy – první sníh, zimní oblečení, zimní sporty.

PROSINEC - ADVENTNÍ OBDOBÍ

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Samostatně se oblékat a chránit se před chladem.	Určování jednotlivých částí těla.	Vnímání a rozlišování hmatových schopností.	Znaky vlastního těla, pravák, levák. Seznámení s vánočními tradicemi.
	Hra a pohyb	Spoluúčast na hrách se sněhem.	pohybová koordinace při různých činnostech.	Cvičení s důrazem na celé tělo. Rozvoj schopností soustředit se na určitou činnost.	Nácvik rovnováhy. Usměrnování vlastního chování ve vztahu k ostatním dětem
	Všední život a běžné činnosti	Základní pravidla slušného chování.	Spolupráce s ostatními dětmi a dospělými.	Způsoby předcházení některým nemocem.	Pravidla chování v silničním provozu.
	Péče o sebe sama	Návyk slušného chování.	Snaha hrát si v čistém prostředí.	Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.	Zima na venkově a ve městě.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Umět vyjádřit samostatný názor.	Správné pojmenování obce či města, ve kterém dítě žije.	Seznamování se součástmi zimního oblečení.	Popis předmětů typických pro život na venkově i ve městě.
	Předměty	Smyslové vnímání vlastností předmětů. Příprava adventního kalendáře.	Seznamování se zvyky a tradicemi vánoc.	Pozorování vztahů mezi rostlinami a lidmi- jídlo, léčivé rostliny, bylinkové čaje.	Domácí zvířata na venkově - krmítko pro ptáčky.

	Zvířata a rostliny	Poznávání zvířat pohybujících se v zimě, krmení lesní zvěře.	Radost z pohybu na čerstvém vzduchu, sáňkování, bobování. Hledat stopy ve sněhu.		
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání - co bych si přál pod vánoční stromeček. Učit děti vnímat hlásku na začátku slova, didaktická hra " hádej, na co začíná? " Naučit děti vánoční koledu. Procvičovat hod obouruč na koš, středně velké míče. Učit děti vytvářet zajímavé barevné sestavy, vánoční kapr. Určit místo, kam umístit předměty daného tvaru - " ukaž, co umíš? " vánoční obrázky	Připravit s dětmi jednoduché rychlení větviček- barborky. Učit děti přednášet verše s vánoční tematikou, pásma básniček. Poslech koled a vánočních písní, známé písničky, zazpívat - CD písně, píano, atd. Procvičovat správné držení tužky, dětská písanka. Zanést pojem pořadí a naučit děti, co znamená - před a po, vánoční hostina.	Doučit děti poznat druhy jižního ovoce, rozhovor, pozorování. Rozvíjet přirozený zájem hrát si se zvukovou stránkou slov - na básníka- zimní říkadla. Zazpívat písně se zimní tematikou. Učit děti běh ve dvojicích volně v prostoru s vyhýbáním, pohybové hry. Učit děti ovládat lehké držení kreslicích nástrojů, výtvarná hra. Umět sestavit útvary podle vlastní fantazie, skládanka.	Seznamovat se s tradicemi vánočních svátků, tradice a zvyky, rozhovor. Poslech hádanek, učít děti chápat jednoduchá obrazná přirovnání v hádankách. Procvičovat seskok z překážky, lavička. Rozvíjet při práci tvořivost a fantazii, vánoční ozdoby. Naučit se sestavovat různé útvary podle předlohy, geometrické tvary. Správně držet nůžky při vystřihování, práce s lepidlem. Probouzet v dětech tvořivé myšlení. Staráme se o ptáčky v zimě, co jsou krmítka pro ptáčky.

Charakteristika – Předvánoční čas, Mikuláš. Vánoční zvyky, tradice, ozdoby, Advent- tvořivost, fantazie, symboly – kapr, stromeček, jmelí. Zimní čas – pozorování počasí, můj zevnějšek, oblečení, sníh. Vánoční dílny – tvoření.

LEDEN - NAŠE PŘEKRÁSNÁ ZEMĚ

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Objevování a poznávání znaků vlastního těla. Rozdíl černá a bílá pleť.	Určování jednotlivých částí těla, využívání výrazových schopností těla.	Přijímání sebe sama a spravedlivé ohodnocení vlastní osoby. Objevování motorických schopností.	Udržování rovnováhy při různých cvičení. Respektování pravidel při hrách.
	Hra a pohyb	Ovládání těla při činnostech, které vyžadují pohyb celého těla	Osvojování nových motorických návyků formou hry. Radost z nesoutěživých her.	Určování pravé a levé strany, důvěra ve vlastní schopnosti.	Zaujímání odlišných pozic ve stoji a vsedě, podle udávání rytmu.
	Všední život a běžné činnosti	Řešení jednotlivých úkolů v daném časovém limitu.	Usměrnování chování ve vztahu k ostatním dětem. Kontrola osobních projevů v herních situacích.	Oceňování dobře vykonané práce, uznání chyb a přijetí připomínek ke zlepšení práce.	Samostatný přístup k řešení každodenních úkolů ve škole.
	Péče o sebe sama	Význam zdravé výživy pro lidský organizmus.	Uspořádání potravin v domácnosti, ve školních jídelnách.	Osvojení návyků, jak se správně dívat na televizi. Vycházet ze zkušeností dětí, pomocí radou.	Návyky spjaté s odpočinkem, jít včas spát.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Vnímat krásy naší Země.	Život v naší Zemi, přírodní krása jednotlivých měst, vesnic.	Pozorování jevů z tematických okruhů - rozhlasový vysílač.	Radost z pocitu, že můžeme vyrůstat v této Zemi.

	Předměty	Popis předmětů typických pro život na zemi.	Vztah mezi některými předměty a jejich funkcí.	Popis předmětů typických pro život na Zemi.	Rozlišování předmětů podle daných kritérií.
	Zvířata a rostliny	Poznávání a rozlišování jednotlivých druhů ovoce a zeleniny v naší Zemi.	Pozorování změn chování zvířat v zimním období.	Rozhovory o životním prostředí a způsobech její ochrany.	Rozlišování zvířat žijících v různých částech Země.
Komunikace a osobní projev	Řeč. Myšlení. Pohyb. Umění. Činnosti.	Pochopit rozdíl mezi pevninou a vodami, rozhovor nad obrázkem. Zdokonalit schopnost smyslového vnímání krásy Země. Vést děti k vyjádření postupu melodie, známé lidové písně. Učit děti uplatňovat krycí vlastnosti barev, tematické malby. Naučit děti, aby z 2-3 daných skupin vytvořily nový soubor - hry.	Naučit děti chápat pojem Země jako domov- moje rodina. Vést děti k vnímání krásy slova, četba na pokračování. Podporovat zpěv písní známých v naší Zemi. Učit děti vnímat a oceňovat- příroda v zimě, zimní krajina. Učit porovnávat a řadit předměty podle velikosti " UMÍŠ TO TAKÉ? " Tvořit shodné dvojice, pojmenovat tvary a jejich počet.	Poznat, že i stromy a rostliny se pohybují, krása naší přírody. Zařadit maňáskové představení, jak zvířátka zachránila Zemi. Učit děti přelézt různé překážky, hra " na ochránce přírody ". Upevňovat správnou techniku střihání. Seznamovat děti s rozdílem hmotnosti a objemu, pozorování množství skupin. Zdokonalit u dětí vystupování.	Naučit se, jak je třeba o Zemi pečovat, chraň svoji Zemi. Učit děti sluchově vnímat hlásku na začátku slova. Zdokonalovat polohovou reakci na smluvený signál, pohybové hry se slovy. Rozvíjet zručnost při vytrhávání tvarů z papíru, sněhová vločka. Ověřit, zda děti umějí rozkládat slova na slabiky, práce u tabule s obrázky.

Charakteristika – Rozlišovat, rozšiřovat a upevňovat poznatky o zimní přírodě, zimní oblečení, sporty, zvířata v zimě, příroda. Naučit chápat pojem ZEMĚ jako domov, život na Zemi, ve městech, na vesnicích, pevnina, voda. Ochrana životního prostředí, způsob její ochrany. Moje rodina, můj domov, rodina a já- způsob její ochrany.

ÚNOR - Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Cvičit podle pokynů jednání.	Procvičovat obratnost a naučit držet rovnováhu.	Zsokonalit zrakově pohybovou koordinaci.	Zsokonalit vnímání prostoru při chůzi, mezi dvěma určitými místy.
	Hra a pohyb	Učit jednat podle pokynů a zachovávat pořadí.	Podnítit představivost při hrách.	Využívat ve hře vlastních zkušeností.	Dodržovat pravidla při hrách.
	Všední život a běžné činnosti	Procvičovat hrubou a jemnou motoriku.	Naučit snášen neúspěch a nezdar při hrách.	Spolupráce, umět se rychle rozhodnout pro určité řešení.	Hodnotit vlastní chyby a poučit se z nich a napravit je.
	Péče o sebe sama	Podnítit děti k samostatnosti rozhodování.	Zsokonalit smyslové vnímání.	Procvičit paměť, vyhledávat logické souvislosti.	Předvídat důsledky svých rozhodnutí.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Potřeba intimního zákoutí ke hře ve dvojicích, skupinkách	Upravenost prostředí – útulnost..	Poskytovat prostor k uplatnění různorodé činnosti.	Určovat pravidla pro úklid ve hře.
	Předměty	Klást nároky na vzhled a kvalitu hraček, materiálů.	Správné zacházení s hračkami.	Rozlišovat znalosti sětí o předmětech sdenní potřeby.	Učit se při manipulaci s předměty označovat velikost a tvar.

	Zvířata a rostliny	Využívat poznatků o zvířátkách a rostlinách při hrách a různých činnostech.			
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	V čem je kouzlo pohádek, jak pohádky končí, nejhezčí pohádky, Umět samostatně vyprávět pohádku - Červená Karkulka - aktivně používat slovní zásobu. Poslechem učít děti rozlišovat a srovnávat. Hudba různého charakteru, hudební hádanky. Procvičovat poskoky, běh na signál, radost z pohybu. Vystřížením zhotovit postavičku z pohádky. Porovnávat a řadit soubory podle určeného pravidla - co patří do pohádky.	Co všechno můžeme s knihou prožít, zorganizovat výstavku pohádkových knih. Ilustrovat vyprávění pohádek loutkou, dramatizace pohádek. Procvičovat sluchové vnímání, orientovat se podle sluchu. Upevňovat barevné představy s rozlišením tvarů, vymaluj Perníkovou chaloupku. Porovnávat velikosti, co k čemu patří- malý, menší, nejmenší. Tři medvídci. MASOPUST	.Hodnotit s dětmi knižní ilustrace, pozorování a listování v pohádkových knihách. Všimnout si celkové výslovnosti dětí, pohádka O Palečkovi. Poslech a prozpěvování pohádkových písniček, naučit se vybranou písničku. Procvičit hmatové vnímání, rozdělit na hromádky předměty a hračky. Učit házet lehkými předměty na cíl, míčky, obruče, soutěže. Poznávání barev a geometrických tvarů - pohádkové město.	Rozhovor o pohádkových postavách, jak jednájí v postavy v pohádce a co se nám na nich líbí - nejoblíbenější pohádka. Rozlišovat počet slabik ve slovech- pohádkové postavy, vytleskávání. Probouzet výtvarnou fantazii, hra s barvou - namaluj strašidýlko. Procvičovat skok do dálky, z místa, žíněnka - žáby a čáp. Vést děti ke správnému používání předložek - na -v -pod- za - před - nad domeček se zvířátky.

Charakteristika – Poznávání pohádek, klasických, moderních, televizních, četba, vyprávění, hodnocení, dramatizace – slovní zásoba, nebojácnost, fantazie, výslovnost jednotlivých hlásek, přirozený pohyb – Kouzlo pohádek. Karneval - Masopust.

BŘEZEN - PŘÍRODA KOLEM NÁS

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Přijímání sebe sama a spravedlivé, kladné hodnocení vlastní osoby	Poznávání částí vlastního těla.	Koordinace a kontrola každé části těla a postupné osvojování nových motorických návyků.	Vnímání a rozlišování hmatových schopností.
	Hra a pohyb	Cvičení s důrazem na celé tělo - běh, skoky, chůze.	Pohybová cvičení na udržení rovnováhy.	Udržení dynamické rovnováhy při překonávání překážek.	Pohyb v prostoru a přebíhání po daných trasách.
	Všední život a běžné činnosti	Základní pravidla slušného chování.	Osvojování vlastního chování ve vztahu k ostatním dětem.	Osvojování návyků chování na ulici, ve třídě.	Iniciativa a samostatnost při běžných denních činnostech.
	Péče o sebe sama	Hygienické návyky spjaté s péčí o oblečení.	Osvojování základních hygienických pravidel v souvislosti s jídlem.	Správné chování ve veřejných zařízeních.	Radost z čistého prostředí nenarušeného a neznečištěného.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	pracovní dny a svátky.	Život na vesnici i ve městě.	Pozorování různých předmětů v okolí rybníka.	Seznámení se zvyky a tradicemi společnosti.
	Předměty	Popis předmětů typických na venkově i ve městě.	Smyslové vnímání vlastnosti předmětu.	Poznávání předmětů souvisejících s péčí o tělo.	Určování nejdůležitějších vlastností všeho druhu.

	Zvířata a rostliny	Domácí zvířata na venkově a pěstování zeleniny.	poznávání charakteristických znaků lesa.	Zásah lidí do životního prostředí a jeho následky.	Charakteristické činnosti některých zvířat.
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Procvičit, zda děti umějí poznat, pojmenovat a rozlišit několik domácích a hospodářských zvířat- didaktické hry s obrázky. Samostatně dořešit, dovyprávět nedokončený příběh z přírody lesní království. Procvičit střídání poskoč. Chůze a běh při hudebním doprovodu, cvičení s hudbou - zvířátka. Upevňovat správnou techniku střihání - koláž s přírodním tématem. Určování pravé a levé strany. Didaktická hra " rostliny vpravo - zvířátka vlevo".	Popis města nebo vesnice na základě pozorování obrázků, rozhovor nad obrázky. Učit děti vnímat sluchově hlásku na začátku slova, didaktická hra s obrázky. Procvičovat rytmicko-pohybové citění, pohybové vyjádření písní. Tvořivý přístup při kreslení na dané téma. Příroda kolem nás. Učit děti rozlišovat čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - geometrické tvary.	Vést děti k postupnému uvědomování si názvů dní v týdnu, rozdílů mezi všedním dnem a svátkem, rozhovor. Určování směřů odkud vychází zvuk - sluchová cvičení. Procvičovat výskok na přiměřené náčiní a nářadí z místa - lavička. Vést děti roztírat lepidlo, dbát na čistotu práce. První jarní květ. Ověřit, zda děti umějí vytvářet skupiny o 4-5 prvcích - práce s obrázky u magnetické tabule.	Naučit děti znát co všechno patří do přírody, která nás obklopuje, rozhovor, obrázky. Naučit děti přirozenému kultivovanému přednesu veršů. Návěst jarní básně. Běh u prostoru mezi překážkami ve skupině za vedoucím dítětem, orientace v prostoru. Vést děti k samostatnosti a pečlivosti při práci s barvou, malování přírody. Vše, co vidíme kolem nás, využijeme k počítání, početní pohádka.

Charakteristika – Vytváření a upevňování příslušných poznatků o jarní přírodě, všimnout si změn, znalost domácích a hospodářských zvířat, jejich mláďata. Správně poznat a pojmenovat barvy. Dny v týdnu – rozdílů. Jaro – broučci, ptáci, příroda, květiny. Velikonoce – zvyky, symboly, tradice.

DUBEN - ZKOUMÁNÍ SVĚTA ZVÍŘAT

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Objevování možností vlastního těla.	Chování těla při různých pohybech.	Používání smyslů pro poznávání zvířat.	Hry na rozvoj motoriky, rozvoj schopností - soustředit se.
	Hra a pohyb	Radost ze hry v přírodě, spoluúčast na hrách s ostatními dětmi.	Napodobování pohybu různých zvířat.	Zájem o pohybové hry a zapojení do nich.	Provádět pohybové hry, při kterých je nutné udržovat rovnováhu a zaujímat různé postoje.
	Všední život a běžné činnosti	Úcta ke zvířátkům a k přírodě.	Ochrana životního prostředí, zásah lidí do životního prostředí a jeho následky.	Vedení k samostatnému jednání - pomoc při domácích pracích.	Usměrňovat vlastní chování ve vztahu k ostatním dětem.
	Péče o sebe sama	Zdokonalit se v sebeobsluze.	Snaha pomáhat ostatním dětem.	Samostatný přístup k řešení konfliktních situací.	Zodpovědně plnit určené úkoly.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Vliv člověka na krajinu.	Seznámit se se zvyky a tradicemi Velikonoc	Seznámit se s prostředím, které je typické pro jednotlivé druhy zvířat.	Důraz na nutnost existence vyváženého vztahu mezi zvířaty.

	Předměty	Poznávání různých předmětů	v okolí- vztah mezi jednotlivými	předměty a jejich	funkcemi.
	Zvířata a rostliny	Charakteristika činností některých zvířat (pavučina, lesní zvířata,...)	Pozorování změn v chování a vzhledu zvířat na jaře.	Domácí zvířata na venkově.	Zvířata v ZOO, zvířata z různých částí světa.
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Poznávat volně žijící zvířata, rozhovor, pozorování. Vymyšlení vlastních hádanek o zvířatech, hádej, hádej, hádači. Učit se zpívat výrazně a čistě, písně o zvířátkách. Procvičování vyhazování míče do výšky, různě velké míče. Přesné skládání jednoduchých tvarů, zvířátko. Rozhodnout se, zda v jedné skupině prvky přebývají (více, méně). Obrázky u magnetické tabule.	Seznamovat děti s ohroženými zvířaty, vysvětlování, didaktická hra. Učit se vnímat hlásku na konci slova, didaktická hra " na co končí" Učit se rozpoznávat, zda melodie klesá nebo stoupá, sluchová hra. Procvičovat poskoky, seskoky z vyšší roviny, lavička, bedna. Znázornit zvířecí figuru, tematická malba, domácí zvířátko.	Seznámení s různými druhy zvířat, práce s obrázky. Dramaticky vyjádřit námět zadaný učitelkou " hra na divadlo". Samostatné zpívání 4-5 říkankových melodií, opakování písní. Prolézat různě vysoké překážky, překážková dráha - štafeta. Upevnit správnou techniku stříhání, vystřihování. Umět vytvořit skupinu předmětů o daném počtu " zvířátko ".	Seznamování s exotickými zvířaty, rozhovor, popis, obrázky. Rozvíjet souvislé vyjadřování dětí, vyprávění podle obrázku. Učit se poskoky v dřepu s otáčením, říkadla s pohyby. Zdobení velikonočních vajíček různými technikami. Naučit děti chůzi v rytmu ve vázaném tvaru, taneček.

Charakteristika – Velikonoce – zvyky, symboly, tradice. Čarodějnice – oslavy, příchod. Jaro na zahradě – náradí, hmyz, rostliny, sázení, setí, bezpečnost a ochranné pomůcky při práci. Zvířata v ZOO, zvířata v lese, hmyz – vosa, včela, ..

KVĚTEN - NASEDAT, PEVNĚ SE DRŽTE A JEDEME

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Poznávání charakterových znaků vlastního těla - pravák - levák.	Schopnost přizpůsobení poloh a pohybů charakterových rysů předmětů " hra na auta ".	Cvičení s důrazem na celé tělo - chůze přes překážku, dopravní situace.	Upevňování rovnováhy při různých cvičeních. Skákání po jedné noze.
	Hra a pohyb	Nácvik rovnováhy v různých pozicích po předem určenou dobu.	Respektování pravidel platných pro pohybové hry v dopravní situaci.	Postupné upevňování vlastní laterality při pohybových hrách.	Přijímání pravidel, která patří pro tělesné hry a přivýkání na jisté základní normy.
	Všední život a běžné činnosti	Osvojování návyků chování na ulici, ve třídě i na zahradě.	Schopnost organizovat si čas na různé činnosti.	Základní pravidla slušného chování a soužití ve skupině při dopravní situaci.	Rozvoj schopnosti soustředění se plánování času potřebného na určitou činnost.
	Péče o sebe sama	Spolupráce při úklidu v okolí v rámci mimoškolní činnosti.	Pravidla chování v silničním provozu z hlediska vlastní bezpečnosti.	Správné chování ve veřejných zařízeních jako způsob předcházení nebezpečným situacím.	Způsoby předcházení některým úrazům.

Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Život na vesnici a ve městě - ulice, dopravní prostředky.	Správné zacházení s předměty v pracovních koutcích, správné zacházení s dopravními prostředky.	Poznávání a pojmenování předmětů a jevů činnosti související s dopravními prostředky.	První zkušenosti s časem, grafické znázornění dopravních prostředků na venkově.
	Předměty	Smyslové vnímání vlastností předmětů, poznávání dopravních značek.	Poznávání předmětů související s povoláním - dopravní policie.	Popis předmětů typických pro život na venkově a ve městě.	Předměty spojené s povoláním řidičů dopravních prostředků.
	Zvířata a rostliny	Poznávání charakteristických znaků lesa, pozor na zvěř na silnicích, cestách.	Způsob pohybu některých zvířat na volných místech.	Poznávání změn v chování a vzhledu zvířat a rostlin v ročním období.	Zásah lidí do životního prostředí a jeho následky, jízda dopravních prostředků do lesního prostranství.
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Uvést děti do problematiky dopravy, rozhovor nad obrázkem. Opakovat hlásku na začátku slova, upevňovat názvy dopravních prostředků, hrajeme si na vláček. Malovat s rozvržením barev po celé ploše výkresu - křižovatka.	Zdokonalovat dynamický skok do výšky se zapojením celého těla. Procvičovat znalost řadových číslovek- první, poslední. Řazení dopravních prostředků a hry s nimi. Seznámit děti se způsoby dopravy, co lítá, jezdí, plave. Výrazný přednes říkadel se správnou výslovností. Zpěv ve skupinkách i sólový, jednotlivce, nácvik písně. Učit děti k odvážnému zacházení s materiálem, zpracovat větší kus modelíny.	Seznámit děti s dopravou- autobus, vlak - rozdíl. Zvyšovat nároky na souvislost projevu dětí, složitější popis obrázků s dopravními prostředky. Vyjádřit kresbou své zkušenosti ze hry s dopravními prostředky - moje hračky. Učit děti kotoul vpřed plynule. Rozlišit dopravní prostředky podle místa pohybu a jejich účelu - doprava ve městě, letišti, nádraží.	Seznámit děti s možností lodní dopravy - rozhovor nad obrázkem. Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou popisu, čím cestujeme, jakými dopravními prostředky bychom se chtěly vést. Rozvíjet hudební dětskou představivost ve hrách- hra na školu. Běhat s vyhýbáním, na znamení zastavit, reagovat na barevné signály, pohybové hry. Vystříhat kruh a trojúhelník s dokreslením - výroba dopravních značek.

Charakteristika – Dopravní tematika – semafor, dopravní značky, přechody pro chodce, dopravní prostředky, značení ve městech x na vesnicích, pravidla chování v silničním provozu, bezpečnost dětí, pohyb dětí – koloběžka, kolo, tříkolka. Policie, záchranáři, hasiči. Den matek – oslava, besídka, básně, písně, tanečky.

ČERVEN - ZÁBAVA A HRY VENKU - HURÁ DO PŘÍRODY

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Učit se rychlému rozhodování, poznat možnosti těla.	Naučit se hodnotit své vlastní chyby.	Umět snášet neúspěch a nezdar, naučit se rozlišovat pravou a levou.	Rozvíjet schopnost smyslového vnímání.
	Hra a pohyb	Pohotově a spolehlivě reagovat na pravidla.	Cvičit se v plnění pokynů, rozvoj schopnosti soustředění.	Usměrnovat vlastní chování k dětem.	Upevňování vlastní laterality při pohybových hrách, spolupráce s ostatními dětmi i dospělými - důvěra.
	Všední život a běžné činnosti	Zdokonalit koordinaci hrubé motoriky.			
	Péče o sebe sama	Sebevyměření ve hře, procvičit paměť.	Naučit se soustředit na určitou činnost, trpělivost.	Cvičit zrakové vnímání, smyslové vnímání.	péče o prostředí, v němž probíhají denní činnosti, hry na zahradě.

Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Pěstovat prostorové vědomí.	Zájem o čisté, zdravé životní prostředí.	Jaro a léto ve městě, na venkově.	Samostatný přístup k řešení konfliktních situací.
	Předměty	vyvolávat zájem dítěte o nové předměty.	Smyslové vnímání vlastností předmětů.	Seznámení se součástmi jarního a letního oblečení, období.	poznávání příčin změn vlastností předmětů.
	Zvířata a rostliny	Radost ze hry a z pohybu na čerstvém vzduchu a v přírodě,	Životní cyklus rostlin.	Poznávání zvířat pohybujících se v jarní a letní přírodě.	Důraz na nutnost existence vyváženého vztahu mezi zvířaty, rostlinami a lidmi.
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Rozlišit poznatky o letním období - kam pojedou na prázdniny. Rozvíjet hudební sluch dětí, hry se zpěvem. Učit se házet na cíl, míče různé velikosti. Umět vytvářet z přírodnin, z přírodních materiálů - obrázky z písku. Rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti různých tvrzení - je to pravda?	Učit se rozlišovat známé druhy ovoce a zeleniny. Chápat rozdíl mezi veršem a pohádkou, přednes a předčítání, Zpívat v různém tempu s rozdílnou tematikou - hudební hádanky. Cvičit běh v přírodním terénu, štafetové závody. Rozvíjet zručnost dětí při práci s papírem, Procvičit pojmy první, poslední, před, za, pod - práce u magnetické tabule.	Naučit a poznávat některý hmyz a jejich základní vlastnosti, popis, vyprávění. Vést děti k tomu, aby si samy vytvořily roli - zvířátko, maňásek. Běh mezi překážkami s vyhybáním, určení místa v prostoru. Zapouštíme barvy do mokrého podkladu, letní kvítí, letní louka. Rozvíjet u dětí jemnou motoriku, přívěšek ze slaneho těsta.	Důraz na nutnost existence vyváženého vztahu mezi zvířaty, rozvíjet schopnost smyslového vnímání. Opakování známých básní o přírodě, květiny, zvířátka. Procvičovat pohotovost reakce na smluvený signál, závodivé hry. Upevnit techniku střihání, sestavování obrázků s letní tematikou.

Charakteristika – Co už umím, hry a zábava, hádej, čím jsem. Jak je barevná kvetoucí příroda, pozorování přírody počasí, hry a zábava v přírodě. Zdravotní cviky, dechové, soutěže. Povolání, řemeslo.

6. Evaluační systém

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A EVALUACI ŠKOLY

Evaluační proces a jeho metody pedagogické pracovnice používají proto, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent, především však proto, aby zjistily, co činí dítěti problémy, kde „vážné“, v čem jsou nedostatky a z toho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem.

Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok dítěte.

Tam, kde se projeví jakékoliv nedostatky, povedou učitelky o vývoji dítěte záznamy způsobem dle jejich vlastní volby.

Dalším důležitým hodnocením pedagogických pracovnic je hodnocení zachování a plnění souvztažností mezi RVP, ŠVP, TVP a tudíž realizace vlastní výchovně vzdělávací práce v souladu s RVP.

Používané metody hodnocení a evaluace:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem
- konzultace s rodiči
- konzultace s odborníky – spolupráce s PPP
- rozbor herních aktivit
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů – logopedická diagnostika
- rozbor, analýza prací – výtvorů dětí
- rozbor osobní dokumentace
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody – rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- analýza spolupráce s kolektivem a spolupodílení se na společných činnostech v souvislosti s ŠVP
- analýza školního roku jako podklad pro další práci

S.W.O.T. analýza

silné stránky

- možnost využití zahrady s vybavením
- možnost využití fotbalového hřiště
- stravování ve školní jídelně
- kvalitní spolupráce mezi MŠ a ZŠ
- společné akce se ZŠ
- individuální přístup k dětem
- péče o děti s vadou řeči
- spolupráce s rodiči i jinými subjekty

možnosti

- zdravé prostředí, krásná příroda
- možnost výuky v přírodě

slabé stránky

- léty opotřebovaný nábytek
- opotřebované hračky
- využívání možností projektů a grantů

hrozby

- nedostatek finančních prostředků

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy:

- přehled výchovné práce
- školní vzdělávací program
- povinná pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy

- SWOT analýza

Autoevaluace školy je prováděna jednou za tři roky a jejím výsledkem je vlastní hodnocení školy dle § 9 školského zákona.. Školu hodnotíme v následujících oblastech.

Podmínky ke vzdělávání:

- personální podmínky (*ředitelka školy*)
- odborná kvalifikace pedagogů (*ředitelka školy*)

Materiálně-technické podmínky vzdělávání:

- vybavení školy (*vedoucí VOJ MŠ a ředitelka školy – průběžně*)

Finanční podmínky vzdělávání:

- přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu)
- příspěvek od zřizovatele (*zřizovatel – 1x za rok*)
- další zdroje (dary) (*ředitelka školy, vedoucí VOJ MŠ, ZŘ školy a ostatní zaměstnanci dle možností*)

Průběh vzdělávání:

- vzdělávací program (*ředitelka školy, vedoucí VOJ MŠ*)
- plán školy (*ředitelka školy, vedoucí VOJ MŠ – 1x za rok*)
- vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání (*vedoucí VOJ MŠ a učitelky – průběžně*)

Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči dětem):

- informační systém (*ředitelka školy, vedoucí VOJ MŠ – průběžně*)
- spolupráce s PPP a SPC (*výchovná poradkyně a ped. pracovnice, rodiče – podle potřeby*)
- spolupráce s preventistou sociálně-patologických jevů (*vedoucí VOJ MŠ, preventista soc.-pat. jevů – průběžně*)

- klima školy (*všichni zaměstnanci školy - stále*)

Plánování a příprava výuky:

- soulad výuky s cíli RVP (*vedoucí VOJ MŠ, ředitelka školy – průběžně*)

- respektování individuálních potřeb dětí (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

Výchovně vzdělávací formy a metody:

- řízení výchovně vzdělávací činnosti (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

- plnění stanovených cílů (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

- podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

- uplatnění individuálních možností a potřeb (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

- využívání metod aktivního poznávání (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

- respektování individuálního tempa, možnost relaxace (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

- zpracování a realizace integrovaných bloků (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

Spolupráce s rodiči:

- pobyt rodičů v MŠ (*všichni pedagog. pracovníci – 7x za rok*)

- informativní schůzky (*vedoucí VOJ MŠ – 3x za rok*)

- besídky (*všichni pedagog. pracovníci – 2x za rok*)

- spolupráce s Klubem rodičů (*vedoucí VOJ MŠ, ředitelka školy, předseda KR – 1x za měsíc*)

Výsledky vzdělávání:

- úroveň představitosti a fantazie (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

- chování dětí (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

- pohybový rozvoj (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)
- úroveň řečových a jazykových dovedností (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)
- rozvoj v oblasti matematických představ (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)
- rozvoj v oblasti výtvarných a pracovních dovedností (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)
- úspěšnost jednotlivých akcí (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

7. Příloha:

Doplňkové aktivity

Doplňkové aktivity MŠ:

- solná jeskyně Vlašim
- dechová cvičení s flétničkou
- dovedné ruce pro předškolní děti
- práce s keramickou hlinou
- projekt Zdravé zoubky
- logopedie v MŠ
- předplavecký výcvik Benešov
- angličtina hrou

Další akce v MŠ:

- mikulášská nadílka připravená společně se žáky ZŠ
- vánoční dílničky s rodiči s vánočním cukrovím a koledami
- lampionový průvod
- návštěvy divadelních představení
- program ke Dni Země
- besídka ke Dni matek
- besídka v domově seniorů
- návštěva předškoláků v ZŠ Jankov
- opékání špekáčků
- zábavné odpoledne s rodiči ke Dni dětí
- návštěva knihovny ve Voticích
- maškarní karneval
- Helloweenská diskotéka
- Sněhulákový den
- rozloučení a šerpování předškoláků
- školní výlet
- společná výroba vánočních a velikonočních dárků
- písničkové pásmo Inky Rybářové
- ekologické vystoupení Standy a Vandy
- návštěva ochrany fauny Votice
- hudební pásmo pí. Hamajdové
- hry v přírodě