

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



## ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY

III.

**Základní škola a mateřská škola Jankov, okres Benešov**

Zpracován v souladu s obecně platnými předpisy na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání

## **OBSAH:**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
  - 3.1. Věcné podmínky
  - 3.2. Životospráva
  - 3.3. Psychosociální podmínky
  - 3.4. Organizační chod řízení
  - 3.5. Řízení MŠ
  - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
  - 3.7. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami
  - 3.8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
  - 3.9. Situační analýza
  - 3.10. Organizace vzdělávání
4. Charakteristika vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
5. Vzdělávací obsah
6. Evaluační systém
7. Příloha: Doplnkové aktivity



## 1. Identifikační údaje o škole

Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

### **Školka plná zábavy**

Základní a škola a mateřská škola Jankov, okres Benešov

příspěvková organizace

Na Náměstí 29

257 03 Jankov

IČO: 75033364

Tel.: 317 833 235

<http://ms.jankov.net>

e-mail: [zs\\_jankov@raz-dva.cz](mailto:zs_jankov@raz-dva.cz)

Provoz MŠ v Jankově.....	6,15h. – 16,00h.
Zřizovatel školy.....	Obec Jankov
Ředitelka školy.....	Mgr. Jana Boršovská
Počet pedagogických pracovníků.....	3
Počet provozních pracovníků.....	2
Skladba třídy .....	smíšená

#### Platnost dokumentu

Platnost dokumentu je od 13. 11. 2009

## **2. Charakteristika školy**

Základní škola a mateřská škola sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Mateřská škola se nachází v historickém prostředí Jankova v nedaleké CHKO Blaník. Je na velmi dobrém místě blízko náměstí. V obci je jedna mateřská škola, která byla Obcí Jankov zřízena v roce 1995 v přízemí budovy bývalého prvního stupně základní školy.

Do Jankova je dobré autobusové spojení z oblasti Voticka i ze směru od Vlašimi. Obslužnost je dobrá v ranních i odpoledních hodinách. MŠ je dvoutrídni. Od 3. 1. 2007 byla třída rozdělena v dopoledních hodinách na dvě skupiny – mladší děti – Hvězdičky a starší - Sluníčka. Děti jsou ve věku od 3 do 6 let. Zpravidla přijímáme i mladší děti. Prostory MŠ jsou celkem dobře vybaveny, postupně je potřeba obnovit a doplnit nábytek, který je již zastaralý. Židličky, stolky a lehátka pro děti jsou nové. Je umožněn přístup i pro tělesně postižené.

MŠ zahrnuje šatnu, umývárnu spojenou s WC. Jednotlivá WC jsou oddělena, takže poskytují určitou intimitu. Dalšími místnostmi jsou kuchyňka, herna a ložnice. Šatnu zdobí výtvarné práce dětí a nástěnky, kde jsou informace pro rodiče pro rodiče. Vše je v uzavřeném prostoru. Zaměstnanci mají vlastní WC, umývárnu a šatnu. Jedna malá místnost slouží jako kancelář. Dočasně využíváme prostory školní družiny.

Pro divadelní představení, zahájení školního roku, koncerty, vánočních besídky využíváme sál obecního úřadu.

Mateřská škola má velkou zahradu, která je vybavena zahradním domkem, kolotočem, houpačkou, skluzavkou, průlezkou, pískovištěm, dřevěným vláčkem, dvěma péry a břevnovou houpačkou a ještě další dvě skluzavky, průlezkou a lavičky. Na vylepšování zahrady se stále pracuje i. Zahrada slouží nejen k poznávacímu, ale především k rekreačnímu využití. Okolí mateřské školy poskytuje dětem dostatečný prostor pro pohybové aktivity a pobyt venku. Součástí budovy je školní jídelna, odkud mají děti vždy čerstvou a kvalitní stravu.

Vzdělávací proces se řídí Školním rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, č. j. 14132/01-22, kde všechny cíle jsou orientovány k dítěti a směřují k tomu, aby získalo přiměřené základy pro další vzdělávání odpovídající jeho možnostem a potřebám.

### **3. Podmínky vzdělávání**

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

#### **3.1. Věcné podmínky**

Prostory mateřské školy vyhovují dětem při činnostech jak skupinových, tak i individuálních. Vybavení třídy hračkami, pomůckami a materiály respektuje potřeby dětí a je umístěno především na dostupném a dosažitelném místě, aby si je děti mohly samy brát. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Jedna třída přechodně využívá v dopoledních hodinách prostor školní družiny. Ve vyčleněném prostoru mají jednorázové nádoby na pití, balenou vodu. Pomůcky pro činnost si učitelka nosí z MŠ.

Prostory MŠ zdobí výtvořky dětí, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem dostupné a mohli si je prohlédnout i rodiče. Venkovní prostory jsou dostatečně vybavené a umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Vnější a vnitřní prostory splňují hygienické normy dle platných předpisů.

### 3.2. Životaspráva

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava s vhodnou skladbou jídelníčku. Denní řád je stanoven pouze rámcově, je flexibilní, přizpůsobuje se potřebám a aktuální situaci. Pevně je stanovena pouze doba vydávání jídla. Umožňujeme dětem větší samostatnost při volbě porcí. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole.

Dětem necháváme možnost pohybového vyžití a přitom respektujeme jejich individuální potřeby. Při pěkném počasí využíváme v co největší míře pobyt venku na čerstvém vzduchu.

Umožňujeme dětem relaxaci i během dne. Pedagogové jsou pro děti vzorem, žijí podle zdravého životního stylu.

#### ***Záměr:***

*Naučit děti správnému stolování a zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.*

### 3.3. Psychosociální podmínky

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky tvořivé hry. Pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti s odkladem povinné školní docházky, je vypracován individuální vzdělávací plán.

Všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení, jsou vedeny k samostatnosti, ve třídě je přátelská atmosféra. Převažuje pozitivní hodnocení. Při vstupu dětí do MŠ je uplatňován přizpůsobený adaptační režim.

Dostatečně chválíme, preferujeme ocenění u dětí i dospělých před výtkou, kritikou či tresty. MŠ je otevřena jak rodičům, tak i ostatním partnerům. Děti nenutíme ke spánku.

Děti i dospělí se cítí mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně. Respektujeme potřeby dětí, vládne vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

### 3.4. Organizační chod řízení

- třídy jsou věkově smíšené
- vedeme děti k samostatnosti a spolupráci s druhými
- časový rozvrh dne je uspořádán tak, aby vytvářel u dětí pocit bezpečí a jistoty
- denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí
- děti v MŠ nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- děti mají dostatek času na spontánní hru
- dětem se věnujeme skupinově i individuálně
- poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený
- poskytujeme dětem dostatek prostoru, aby každý mohl pracovat samostatně
- děti mají k dispozici dostatečné množství materiálů
- reagujeme na práci všech dětí
- děti povzbuzujeme
- poskytujeme čas a prostor k experimentování
- všechny práce vystavujeme, pokud si děti chtějí své výtvary vzít domů, nebráníme jim
- nespěcháme na děti
- neporovnáváme práce jednotlivých dětí, soutěžení pro malé děti není dobré
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí

- snažíme se zabezpečit klidné, nestresující prostředí, aby při plánovaných aktivitách nedocházelo k časovým tísňím a zbytečnému spěchu

Doba vymezená pro jednotlivé činnosti (ranní hry, ranní kruh, tělovýchovná chvilka, centra činností) je orientační, pokud děti vyžadují hru déle, ponecháme jim čas na dokončení. To platí i v ostatních činnostech.

Předškolní děti odchází v dopoledních hodinách do prostor školní družiny.

### **Organizace dne v MŠ**

MŠ je dvoutřídní smíšená. Věkové složení dětí je 3-6 let (i mladší děti). Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny starší děti – Sluníčka a mladší děti – Hvězdičky. Předškolní děti v dopoledních hodinách přechází do školní družiny s paní učitelkou a mladší děti zůstávají v MŠ.

6,15 – 8,00 - scházení dětí, ranní hry dle vlastní volby a přání dětí

(dítě si vybírá hru, činnost podle svého, rodiče mohou zůstat s dítětem dle potřeby)

8,00 – 8,45 - ranní hry

- rozhovory s dětmi

(vzájemné naslouchání dětí, co jsem dělal s rodiči, jaké téma nás čeká nebo opakování k určitému tématu)

- didaktické činnosti ve skupinkách a individuálně

- jazykové chvilky

- smyslové hry

(rozvoj slovní zásoby, souvislé vyjadřování, kultivace sociálních vztahů, naslouchání, správná a hlasitá artikulace, ostych)

8,45 – 9,00 - ranní cvičení

(pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte a podporujeme fyzickou pohodu, rytmus, vnímání, chápání a relaxace)

9,00 – 9,15 - hygiena, svačina

- 9,15 – 9,45 - zaměstnání – hudební, pohybové, taneční, výtvarné, pracovní, dramatické, estetické činnosti + volné hry dětí  
(radost ze hry, činnosti, učení, tvořivost a fantazie dětí, zájmy dětí, samostatné myšlení, rozvoj sociálního citění, rozvoj hrubé a jemné motoriky, hmat, barvy, tvary, soustředění)
- 9,45 – 11,45 - příprava na pobyt venku, pobyt venku  
(pobyt venku na zahradě a tělovýchovné aktivity, přírodovědné vycházky v okolí školy i obce)
- 11,45 – 12,15 - hygiena, oběd  
(správné stolování, sebeobsluha a samostatnost, nemluvíme s jídlem v ústech, dodržujeme hygienu)
- 12,15 – 14,00 - odpočinek  
(četba nebo poslech pohádek, dbáme na individuální potřeby dětí)
- 14,00 – 14,30 - hygiena, svačina
- 14,30 – 16, 00 - hry a zájmové činnosti  
(dětí si vybírají hry a činnosti dle vlastního zájmu)

Denní režim je sestaven tak, aby ho bylo možné dle potřeby přizpůsobit aktuální situaci.

**Záměr:**

*Zařazovat i řízené aktivity při pobytu venku a vycházky vztahující se k aktuálnímu tématu.*

### 3.5.Řízení MŠ

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Všichni se podílejí na dění v MŠ. Je vytvářen prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu, včetně provozních zaměstnanců.

Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pro pedagogické i provozní pracovníky jsou zařazeny porady dle potřeb školy.

Všechny zaměstnankyně se podílí větší či menší měrou na spolupráci s rodiči, dle záměru plánovaných akcí.

MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, veřejností, ZŠ, ZUŠ, PPP.

Vedoucí učitelka je odpovědná ředitelce ZŠ a MŠ.

#### **Záměr:**

*Vést všechny pracovníky k uvědomění si, že jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kdo se na jeho vzdělávání podílí  
Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP*

### 3.6.Personální zajištění

S dětmi pracují tři učitelky, z toho dvě splňují požadovanou kvalifikaci. Jedna je kvalifikovaná vychovatelka. Všechny využívají nabídek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor pracuje jako tým, který spolupracuje s dalšími odborníky (PPP Benešov a Vlašim, lékaři, logopedy). Provoz školy zajišťují dvě pracovnice.

Specializace pedagogických pracovníků je využita ve prospěch doplňkových programů.

Učitelky individuálně přistupují k dětem.

Služby pedagogických pracovníků se v poledních hodinách překrývají.

#### **Záměr:**

*Prohlubovat kvalifikaci všech pracovníků.*

### **3.7.Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z RVP,z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Pedagog vytvoří dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení, komunikaci, a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Další podmínky v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce MŠ s rodinou.

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy, kvalita poskytovaného vzdělání.

Pedagog tyto podmínky zajišťuje v rozsahu individuálních potřeb a možností dítěte.

Ve vztahu k druhu a stupni postižení dítěte je třeba splnit při jejich vzdělávání (speciálním i integrovaném) následující podmínky:

#### **U dítěte s mentální retardací**

- zajistit osvojení specifických dovedností
- zajistit a využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky a hračky.

Důležitou podmínkou je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů pedagogů a ostatních pracovníků. Rozvoj osobnosti dítěte s postižením závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí. Dítě má jiné osobnostní předpoklady, má menší zkušenosti, hůře se prosazuje, začleňuje. Je třeba zvýšený dozor, poskytnutí mu pozitivní motivace, pochvala, ocenění jakéhokoliv úspěchu a pokroku. Je potřeba, aby dítě bylo přijímáno stejně jako ostatní děti.

Pro dítě je ve spolupráci s odborníkem zpracován individuální vzdělávací plán.

### **3.8.Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Naším cílem je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Spolupráce s rodiči probíhá v MŠ velice dobře. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče jsou o všech změnách, akcích včas informováni. Rodiče se účastní akcí v MŠ, mají možnost se podílet na dění ve školce. Konzultujeme s nimi vzdělávací záměry a individuální pokroky dětí.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, se školní družinou, s odborníky PPP Benešov a Vlašim, lékaři, hasiči, policií, knihovnou Votice, s MŠ Ratměřice.

Informovanost rodičů je zajišťována poskytováním příspěvků do místních novin, prostřednictvím nástěnek v MŠ, internetových stránek, schůzek rodičů. Spolupráce se i daří i s některými podnikateli, kteří poskytli sponzorské dary.

#### **Záměr:**

*Zaměřit se více na adaptační program*

*Hledat nové formy spolupráce*

*Vytvářet cestu důvěry a spolupráce*

*Zajistit dostatečnou informovanost o dění MŠ, RVP, ŠVP*

### **3.9.Situační analýza**

#### **S.W.O.T. analýza**

##### **silné stránky**

- možnost využití zahrady s vybavením
- možnost využití fotbalového hřiště
- stravování ve školní jídelně
- kvalitní spolupráce mezi MŠ a ZŠ
- společné akce se ZŠ
- individuální přístup k dětem
- péče o děti s vadou řeči
- spolupráce s rodiči i jinými subjekty

##### **slabé stránky**

- léty opotřebovaný nábytek
- opotřebované zázemí- kuchyňky, hračky
- využívání možností projektů a grantů

### **možnosti**

- zdravé prostředí, krásná příroda
- možnost výuky v přírodě

### **hrozby**

- nedostatek finančních prostředků

### **3.10.Organizace vzdělávání**

MŠ je dvoutřídní smíšená. Věkové složení dětí je 3-6 let (i mladší děti). Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny starší děti – Sluníčka a mladší děti – Hvězdičky. Předškolní děti v dopoledních hodinách přechází do školní družiny s paní učitelkou a mladší děti zůstávají v MŠ. Uspořádání a celkové podmínky tříd v MŠ umožňují všestranné vzdělávání.

Zápis do MŠ se koná každoročně, termín je včas vyvěšen na nástěnkách, v budově školy, na obecním úřadě a internetových stránkách.

#### Kritéria pro přijetí do MŠ

Do MŠ budou přednostně přijaty děti, které splňují následující podmínky:

1. Děti předškolního věku nebo děti s odkladem školní docházky
2. Děti, které mají trvalé bydliště v obci Jankov
3. Děti, jejichž matka je zaměstnaná
4. Děti, které mají sourozence v ZŠ Jankov
5. Děti starší tří let

Podle kritérií budou přijímány děti do naplnění kapacity MŠ.

Dále budou žádosti evidovány a bude jim vyhověno podle uvolněných míst

#### 4. Charakteristika vzdělávacího programu

Motivační název „Školka plná zábavy“, vychází z kurikula PV Šimon půjde do školy a Školka plná zábavy a podporuje zdravý a svobodný přístup k životu.

Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní MŠ.

Naše MŠ jej zpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými předpisy. Využíváme všech možných dostupných zdrojů. Program činností MŠ vychází z potřeb dětí, které do mateřské školy docházejí.

Na vytvoření ŠVP se spolupodílejí všichni zaměstnanci MŠ. Při inovaci vycházíme z evaluace ŠVP původního, nápadů a připomínek rodičů. Metody práce umožňují svým pojetím vytvořit podmínky vzdělávání.

#### DLOUHODOBÉ CÍLE A ZÁMĚRY ŠKOLY

Snažíme se, aby předškolní vzdělávání bylo prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětí, ve kterých si klademe tyto cíle:

- **biologický** - dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby
- **psychický** - dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjadřovat své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.
- **interpersonální** - dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.
- **socio-kulturní** - dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.
- **environmentální** - dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů a schopno zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

Věnujeme pozornost době adaptačního procesu a dále vytvoření bezpečného prostředí, pocitu zázemí a jistoty vhodnými metodami, prostředky a vytvořením dobrých materiálních podmínek.

Uspořádání interiéru a umístění hraček je takové, aby maximálně mohly přirozenou cestou oslovit dítě a ono si je samostatně volilo pro svoji hru.

Pracovní koutky jsou vytvářeny tak, aby umožňovaly získávání vědomostí, dovedností.

Možnost volby odpočinku u nejstarší věkové skupiny dětí je nabízena tak, aby bylo vyhověno přirozené potřebě dítěte, zajištěna určitá doba relaxace v rámci psychohygieny dítěte.

V souvislosti s porozuměním nové filozofii přístupu k dítěti, se zavedením nových forem práce ve výchovně-vzdělávacím procesu v návaznosti na RVP, ŠVP a TVP se prohlubuje spolupráce s rodinou. Jsou nalézány nové formy spolupráce.

Zajištěním potřebných materiálních podmínek a podmínek prostředí vytváříme prostor pro maximální možnou spoluúčast dětí při stolování, volbě množství podávané stravy za pomoci dospělého.

Vytváříme vhodný a funkční informační plán předávání nových poznatků v souvislosti s novými formami a metodami práce v rámci pedagogického týmu se zapojením provozního personálu.

## **FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech, během celého pobytu dítěte v mateřské škole. Probíhá vyváženým poměrem spontánních a řízených činností. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předávání hotových poznatků a slovních poučení.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Děti s odkladem školní docházky jsou vzdělávány na základě spolupráce s PPP a je pro ně vypracován individuální vzdělávací plán.

Během dne jsou prováděny logopedické chvílky a pověřená učitelka s logopedickým kurzem provádí ve spolupráci s rodinou individuální logopedickou prevenci Tam, kde je potřeba provést logopedickou nápravu, je rodičům doporučen logopedický specialista.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství doplňkových programů a nadstandardních aktivit (např. výlety, divadla, hudební pořady apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

### **Záměrem předškolního vzdělávání je:**

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

Naplňováním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí, které jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

##### **Vedeme dítě k:**

- soustředěnému pozorování, zkoumání, objevům, experimentování
- uplatňování získaných zkušeností v praxi
- elementárním poznatkům o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- přirozené zvědavosti, aktivitě, všímavosti, schopnosti radovat se z úspěchů, které samo dokázalo
- spontánnosti, schopnosti dokončit to, co započalo, pracovat dle pokynů
- sebehodnocení i hodnocení druhých

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

### Vedeme dítě k:

- samostatnému řešení problémů, na které stačí, náročnější problémy řeší s pomocí dospělého
- k všímání si dění kolem, nebýt pasivní
- spontánnímu řešení problémů a situací (vlastní nápady, varianty), využívání dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
- užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení myšlenkových i praktických problémů
- užívání číselných a matematických pojmů
- pochopení rozlišnosti řešení (vedoucí k cíli či nikoli)
- pochopení, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

### Vedeme dítě k:

- samostatnému vyjadřování, správné formulaci vět, porozumění druhému
- vyjadřování a sdělování svých prožitků, pocitů, nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními,...)
- komunikaci bez zábran a ostychu
- rozšiřování slovní zásoby
- orientaci v knížkách, encyklopediích

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

### Vedeme děti k:

- samostatnosti při rozhodování, k vytváření a vyjádření vlastního názoru
- uvědomování si důsledků svého jednání
- rozpoznání nevhodného chování, nespravedlnosti, ubližování, agresivity
- citlivému a ohleduplnému projevu k druhým, pomoci slabším
- domluvě a spolupráci ve skupině
- respektování a dodržování pravidel
- přijímání kompromisů
- obezřetnosti vůči neznámým lidem a situacím, schopnosti odmítnout to, co je mi nepříjemné

## **KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

### Vedeme děti k:

- učení plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje hry a činnosti
- schopnosti rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky
- svobodnému rozhodování
- smyslu pro povinnosti ve hře, práci i učení
- schopnosti vážit si práce druhých
- spoluvytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky
- odpovědnému chování ve zdravém a bezpečném prostředí (přírodním i společenském)
- ochraně zdraví a bezpečí svého i druhých

## 5. Vzdělávací obsah

### Dítě a jeho tělo

Záměr – podpora růstu, neurosvalového vývoje, tělesné zdatnosti, fyzické pohody

Cíl – rozvoj pohybových dovedností, fyzické a psychické zdatnosti, poznatků o těle

Nabízené činnosti – lokomoční, tělovýchovné, manipulační, zdravotně zaměřené, hudebně pohybové, návyky zdravého životního stylu

Kompetence – zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou, házet a chytat míč, užívat náčiní, zvládat překážky, znát základní poznatky o těle, vnímat všemi smysly

Rizika – omezování samostatnosti, nerespektování individuality dítěte, omezování spontánních aktivit, nevhodné prostory pro pohybové činnosti, málo rozmanitá nabídka pohybových činností

### Dítě a jeho psychika

Záměr – podpora duševní pohody, psychické zdatnosti, rozvoj intelektu (řeč, myšlení), sebevyjádření, kreativity, rozvoj vztahu k učení

Cíl – rozvoj řečových a jazykových dovedností, kultivovaného projevu, získání sebedůvěry a sebevědomí rozvíjení citových vztahů k okolí

Nabízené činnosti – řečové, artikulační, sluchové a rytmické hry, hádanky, diskuse, rozhovory, poslech pohádek, vyprávění, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, smyslové hry, hry ke cvičení paměti a vnímání, dostatečné oceňování snahy dítěte

Kompetence – správná výslovnost, ovládnutí dechu, tempa a intonace řeči, komentování zážitků, samostatný slovní projev, krátké vyprávění, memorování krátkých textů, rozlišování začáteční a koncové slabiky, chápání základních číselných a matematických pojmů, prostorových pojmů, orientace v čase, rozhodování o svých činech

Rizika – komunikativně chudé prostředí, špatný jazykový vzor, nedostatek samotných řečových projevů, slovní poučování, spěch, nervozita, negativní hodnocení

## **Dítě a ten druhý**

Záměr – posilování, obohacování a podporování vzájemné komunikace

Cíl – posilování sociálního citění

Nabízené činnosti – společenské hry, společné aktivity, modelové situace, respektování druhého

Kompetence – navazování kontaktů, přirozená komunikace, uvědomování práv, přijímání kompromisů, přijímání osobnostní odlišnosti

Rizika – autoritativní vedení, nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování

## **Dítě a společnost**

Záměr – uvedení dítěte do života v lidské společnosti, pomoci mu přijmout základní společenské, morální a estetické hodnoty

Cíl – rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí, přizpůsobit se spolupracovat

Nabízené činnosti – příležitost poznávat hodnotu věcí a lidské práce, mravní hodnoty, tříbení vkusu, pozitivní vzory chování, návštěvy kulturních a společenských míst

Kompetence – osvojení základních společenských návyků, začleňování mezi vrstevníky, slušné a zdvořilé chování, dodržování pravidel her, spravedlivé jednání

Rizika – špatný mravní vzor, necitlivý přístup, zvýhodňování či znevýhodňování dětí

## **Dítě a svět**

Záměr – v environmentální oblasti položit základy pro odpovědnost dítěte k životnímu prostředí

Cíl – živá a neživá příroda, kladný vztah k místu, kde žije, vážit si života ve všech jeho formách

Nabízené činnosti – poznávání rozmanitosti světa přírody, pozorování stavu životního prostředí, pěstitelské a chovatelské činnosti

Kompetence – vnímání rozmanitosti a pozoruhodnosti světa, vnímání pohyb, vývoj a proměny přírody, získávání poznatků o vývoji, zvycích a práci lidí

Rizika – nedostatečné informace, jednostranná nabídka činností, předávání hotových informací

Při činnostech s dětmi se řídíme vzdělávacím programem **ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY**, který vychází z RVP pro MŠ a podporuje zdravý a svobodný přístup k životu. Náš ŠVP se skládá z deseti témat, které jsou zpracovány do tematických bloků a nalezneme je v příloze, která je jeho součástí.

ZÁŘÍ	Vítáme vás ve školce
ŘÍJEN	Z pohádky do pohádky
LISTOPAD	Co ze mě dělá člověka
PROSINEC	Adventní období
LEDEN	Naše překrásná země
ÚNOR	Smích a zábava při hrách
BŘEZEN	Příroda kolem nás
DUBEN	Zkoumání světa zvířat
KVĚTEN	Nasedat, pevně se držte a jedeme
ČERVEN	Zábava a hry venku, hurá do přírody

Jednotlivá témata rozpracovávají pí učitelky dle svého výběru do týdenních třídních vzdělávacích programů. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovávají individuální plány.

## LEDEN - NAŠE PŘEKRÁSNÁ ZEMĚ

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Objevování a poznávání znaků vlastního těla. Rozdíl černá a bílá pleť.	Určování jednotlivých částí těla, využívání výrazových schopností těla.	Přijímání sebe sama a spravedlivé ohodnocení vlastní osoby. Objevování motorických schopností.	Udržování rovnováhy při různých cvičení. Respektování pravidel při hrách.
	Hra a pohyb	Ovládání těla při činnostech, které vyžadují pohyb celého těla	Osvojování nových motorických návyků formou hry. Radost z nesoutěživých her.	Určování pravé a levé strany, důvěra ve vlastní schopnosti.	Zaujímání odlišných pozic ve stoji a vsedě, podle udávání rytmu.
	Všední život a běžné činnosti	Řešení jednotlivých úkolů v daném časovém limitu.	Usměrňování chování ve vztahu k ostatním dětem. Kontrola osobních projevů v herních situacích.	Oceňování dobře vykonané práce, uznání chyb a přijetí připomínek ke zlepšení práce.	Samostatný přístup k řešení každodenních úkolů ve škole.
	Péče o sebe sama	Význam zdravé výživy pro lidský organizmus.	Uspořádání potravin v domácnosti, ve školních jídelnách.	Osvojení návyků, jak se správně dívat na televizi. Vycházet ze zkušeností dětí, pomocí radou.	Návyky spjaté s odpočinkem, jít včas spát.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Vnímat krásy naší Země.	Život v naší Zemi, přírodní krása jednotlivých měst, vesnic.	Pozorování jevů z tematických okruhů - rozhlasový vysílač.	Radost z pocitu, že můžeme vyrůstat v této Zemi.
	Předměty	Popis předmětů typických pro život na zemi.	Vztah mezi některými předměty a jejich funkcí.	Popis předmětů typických pro život na Zemi.	Rozlišování předmětů podle daných kritérií.
	Zvířata a rostliny	Poznávání a rozlišování jednotlivých druhů ovoce a zeleniny v naší Zemi.	Pozorování změn chování zvířat v zimním období.	Rozhovory o životním prostředí a způsobech její ochrany.	Rozlišování zvířat žijících v různých částech Země.
Komunikace a osobní projev	Řeč. Myšlení. Pohyb. Umění. Činnosti.	Pochopit rozdíl mezi pevninou a vodami, rozhovor nad obrázkem. Zdokonalit schopnost smyslového vnímání krásy Země. Vést děti k vyjádření postupu melodie, známé lidové písně. Učit děti uplatňovat krycí vlastnosti barev, tematické malby. Naučit děti, aby z 2-3 daných skupin vytvořily nový soubor - hry.	Naučit děti chápat pojem Země jako domov- moje rodina. Vést děti k vnímání krásy slova, četba na pokračování. Podporovat zpěv písní známých v naší Zemi. Učit děti vnímat a oceňovat- příroda v zimě, zimní krajina. Učit porovnávat a řadit předměty podle velikosti " UMÍŠ TO TAKÉ? " Tvořit shodné dvojice, pojmenovat tvary a jejich počet.	Poznat, že i stromy a rostliny se pohybují, krása naší přírody. Zařadit maňáskové představení, jak zvířátka zachránila Zemi. Učit děti přelézt různé překážky, hra " na ochránce přírody ". Upevňovat správnou techniku střihání. Seznamovat děti s rozdílem hmotnosti a objemu, pozorování množství skupin. Zdokonalit u dětí vystupování.	Naučit se, jak je třeba o Zemi pečovat, chraň svoji Zemi. Učit děti sluchově vnímat hlásku na začátku slova. Zdokonalovat polohovou reakci na smluvený signál, pohybové hry se slovy. Rozvíjet zručnost při vytrhávání tvarů z papíru, sněhová vločka. Ověřit, zda děti umějí rozkládat slova na slabiky, práce u tabule s obrázky.

## ÚNOR - SMÍCH A ZÁBAVA PŘI HRÁCH

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Cvičit podle pokynů jednání.	Procvičit obratnost a naučit držet rovnováhu.	Zdokonalit zrakově pohybovou koordinaci.	Zdokonalit vnímání prostoru při chůzi, mezi dvěma určitými místy.
	Hra a pohyb	Učit jednat podle pokynů a zachovávat pořadí.	Podnítit představivost při hrách.	Využívat ve hře vlastních zkušeností.	Dodržovat pravidla při hrách.
	Všední život a běžné činnosti	Procvičit hrubou a jemnou motoriku.	Naučit snášet neúspěch a nezdár při hrách.	Spolupráce, umět se rychle rozhodnout pro určité řešení.	Hodnotit vlastní chyby a poučit se z nich a napravit je.
	Péče o sebe sama	Podnítit děti k samostatnosti rozhodování.	Zdokonalit smyslové vnímání.	Procvičit paměť, vyhledávat logické souvislosti.	Předvídat důsledky svých rozhodnutí.
Přírodní a sociální prostředí.	Seznámení s prostředím	Potřeba intimního zákoutí ke hře ve dvojicích, skupinkách.	Upravenost prostředí - útulnost.	Poskytovat prostor k uplatnění různorodé činnosti.	Určovat pravidla pro úklid ve hře.
	Předměty	Klást nároky na vzhled a kvalitu hraček, materiálů.	Správné zacházení s hračkami.	Rozlišovat znalosti dětí o předmětech denní potřeby.	Učit se při manipulaci s předměty označovat velikost a tvar.
	Zvířata a rostliny	Využívat poznatků o zvířátkách a rostlinách při hrách a různých činnostech.			
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Naučit děti charakterizovat zimní období, pozorování, rozhovor. Hravou formou procvičovat výslovnost všech hlásek, říkadla, ozvěnové hry. Vést k porovnání tempa v pohybových hrách, nácvik pohybové hry. Naučit děti skoky jednož z místa přes překážku, švihadlo, tyče. Učit děti vytvářet barevnou kompozici, výtvarná hra s barvou. Umět sledovat danou cestu.	Naučit děti znát různé druhy zaměstnání, didaktická hra. Umět vyprávět děj podle obrázků, vyprávění, prohlížení. Učit lezení v podporu vzad s určeným směrem, račí závody. Umět samostatně a správně používat lepidlo, lepená koláž. Umět spočítat a vyhledat daný počet, velké putování za zvířátky. Umět seřadit obrázky- co k sobě patří.	Naučit děti rozlišovat pravou a levou stranu, práce u magnetické tabule. Učit sluchově rozlišit hlásku na začátku i na konci slova - didaktická hra - co slyšíme. Umět rozlišit hudební nástroje, hra s nástroji. Upevňovat obratnost a postřeh na pohybující se míč, chytání míče v kruhu. Poznávat vlastnosti modelovací hmoty. Umět porovnat předměty - krátký- dlouhý, najdi stejně velké předměty.	Umět dodržovat domluvená pravidla, společné hry, rozhovor s dětmi. Učit rozehrát roli na konkrétní situaci, improvizace s loutkou. Běžet s vyhýbáním za pohotové reakce v prostředí. Procvičovat zrakové vnímání, rozlišování některých detailů, skládání rozstříhaných obrázků. Rozhodnout se o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení, menší - větší než. Didaktická hra - obchod s hračkami.

## BŘEZEN - PŘÍRODA KOLEM NÁS

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Přijímání sebe sama a spravedlivé, kladné hodnocení vlastní osoby	Poznávání částí vlastního těla.	Koordinace a kontrola každé části těla a postupné osvojování nových motorických návyků.	Vnímání a rozlišování hmatových schopností.
	Hra a pohyb	Cvičení s důrazem na celé tělo - běh, skoky, chůze.	Pohybová cvičení na udržení rovnováhy.	Udržení dynamické rovnováhy při překonávání překážek.	Pohyb v prostoru a přebíhání po daných trasách.
	Všední život a běžné činnosti	Základní pravidla slušného chování.	Osvojování vlastního chování ve vztahu k ostatním dětem.	Osvojování návyků chování na ulici, ve třídě.	Iniciativa a samostatnost při běžných denních činnostech.
	Péče o sebe sama	Hygienické návyky spjaté s péčí o oblečení.	Osvojování základních hygienických pravidel v souvislosti s jídlem.	Správné chování ve veřejných zařízeních.	Radost z čistého prostředí nenarušeného a neznečištěného.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	pracovní dny a svátky.	Život na vesnici i ve městě.	Pozorování různých předmětů v okolí rybníka.	Seznámení se zvyky a tradicemi společnosti.
	Předměty	Popis předmětů typických na venkově i ve městě.	Smyslové vnímání vlastnosti předmětu.	Poznávání předmětů souvisejících s péčí o tělo.	Určování nejdůležitějších vlastností všeho druhu.
	Zvířata a rostliny	Domácí zvířata na venkově a pěstování zeleniny.	poznávání charakteristických znaků lesa.	Zásah lidí do životního prostředí a jeho následky.	Charakteristické činnosti některých zvířat.
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Procvičit, zda děti umějí poznat, pojmenovat a rozlišit několik domácích a hospodářských zvířat - didaktické hry s obrázky. Samostatně dořešit, dovyprávět nedokončený příběh z přírody lesní království. Procvičit střídání poskoč. Chůze a běh při hudebním doprovodu, cvičení s hudbou - zvířátka. Upevňovat správnou techniku střihání - koláž s přírodním tématem. Určování pravé a levé strany. Didaktická hra " rostliny vpravo - zvířátka vlevo".	Popis města nebo vesnice na základě pozorování obrázků, rozhovor nad obrázky. Učit děti vnímat sluchově hlásku na začátku slova, didaktická hra s obrázky. Procvičovat rytmicko-pohybové citění, pohybové vyjádření písní. Tvořivý přístup při kreslení na dané téma. Příroda kolem nás. Učit děti rozlišovat čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - geometrické tvary.	Vést děti k postupnému uvědomování si názvů dní v týdnu, rozdílů mezi všedním dnem a svátkem, rozhovor. Určování směrů odkud vychází zvuk - sluchová cvičení. Procvičovat výskok na přiměřené náčiní a náradí z místa - lavička. Vést děti roztírat lepidlo, dbát na čistotu práce. První jarní květ. Ověřit, zda děti umějí vytvářet skupiny o 4-5 prvcích - práce s obrázky u magnetické tabule.	Naučit děti znát co všechno patří do přírody, která nás obklopuje, rozhovor, obrázky. Naučit děti přirozenému kultivovanému přednesu veršů. Návik jarní básně. Běh u prostoru mezi překážkami ve skupině za vedoucím dítětem, orientace v prostoru. Vést děti k samostatnosti a pečlivosti při práci s barvou, malování přírody. Vše, co vidíme kolem nás, využijeme k počítání, početní pohádka.

## DUBEN - ZKOUMÁNÍ SVĚTA ZVÍŘAT

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Objevování možností vlastního těla.	Chování těla při různých pohybech.	Používání smyslů pro poznávání zvířat.	Hry na rozvoj motoriky, rozvoj schopností - soustředit se.
	Hra a pohyb	Radost ze hry v přírodě, spoluúčast na hrách s ostatními dětmi.	Napodobování pohybu různých zvířat.	Zájem o pohybové hry a zapojení do nich.	Provádět pohybové hry, při kterých je nutné udržovat rovnováhu a zaujímat různé postoje.
	Všední život a běžné činnosti	Úcta ke zvířátkům a k přírodě.	Ochrana životního prostředí, zásah lidí do životního prostředí a jeho následky.	Vedení k samostatnému jednání - pomoc při domácích pracích.	Usměrňovat vlastní chování ve vztahu k ostatním dětem.
	Péče o sebe sama	Zdokonalit se v sebeobsluze.	Snaha pomáhat ostatním dětem.	Samostatný přístup k řešení konfliktních situací.	Zodpovědně plnit určené úkoly.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Vliv člověka na krajinu.	Seznámit se se zvyky a tradicemi Velikonoc	Seznámit se s prostředím, které je typické pro jednotlivé druhy zvířat.	Důraz na nutnost existence vyváženého vztahu mezi zvířaty.
	Předměty	Poznávání různých předmětů	v okolí- vztah mezi jednotlivými	předměty a jejich	funkcemi.
	Zvířata a rostliny	Charakteristika činností některých zvířat ( pavučina, lesní zvířata,...)	Pozorování změn v chování a vzhledu zvířat na jaře.	Domácí zvířata na venkově.	Zvířata v ZOO, zvířata z různých částí světa.
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Poznávat volně žijící zvířata, rozhovor, pozorování. Vymyšlení vlastních hádanek o zvířatech, hádej, hádej, hádači. Učit se zpívat výrazně a čistě, písně o zvířátkách. Procvičování vyhazování míče do výšky, různě velké míče. Přesné skládání jednoduchých tvarů, zvířátko. Rozhodnout se, zda v jedné skupině prvky přebývají (více, méně). Obrázky u magnetické tabule.	Seznamovat děti s ohroženými zvířaty, vysvětlování, didaktická hra. Učit se vnímat hlásku na konci slova, didaktická hra " na co končí" Učit se rozpoznávat, zda melodie klesá nebo stoupá, sluchová hra. Procvičovat poskoky, seskoky z vyšší roviny, lavička, bedna. Znázornit zvířecí figuru, tematická malba, domácí zvířátko.	Seznámení s různými druhy zvířat, práce s obrázky. Dramaticky vyjádřit námět zadaný učitelkou " hra na divadlo". Samostatné zpívání 4-5 říkankových melodií, opakování písní. Prolézat různě vysoké překážky, překážková dráha - štafeta. Upevnit správnou techniku střihání, vystřihování. Umět vytvořit skupinu předmětů o daném počtu " zvířátko ".	Seznamování s exotickými zvířaty, rozhovor, popis, obrázky. Rozvíjet souvislé vyjadřování dětí, vyprávění podle obrázku. Učit se poskoky v dřepu s otáčením, říkadla s pohyby. Zdobení velikonočních vajíček různými technikami. Naučit děti chůzi v rytmu ve vázaném tvaru, taneček.

## KVĚTEN - NASEDAT, PEVNĚ SE DRŽTE A JEDEME

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Poznávání charakterových znaků vlastního těla - pravák - levák.	Schopnost přizpůsobení poloh a pohybů charakterových rysů předmětů " hra na auta ".	Cvičení s důrazem na celé tělo - chůze přes překážku, dopravní situace.	Upevňování rovnováhy při různých cvičeních. Skákání po jedné noze.
	Hra a pohyb	Nácvik rovnováhy v různých pozicích po předem určenou dobu.	Respektování pravidel platných pro pohybové hry v dopravní situaci.	Postupné upevňování vlastní laterality při pohybových hrách.	Přijímání pravidel, která patří pro tělesné hry a přivykání na jisté základní normy.
	Všední život a běžné činnosti	Osvojování návyků chování na ulici, ve třídě i na zahradě.	Schopnost organizovat si čas na různé činnosti.	Základní pravidla slušného chování a soužití ve skupině při dopravní situaci.	Rozvoj schopnosti soustředění se plánování času potřebného na určitou činnost.
	Péče o sebe sama	Spolupráce při úklidu v okolí v rámci mimoškolní činnosti.	Pravidla chování v silničním provozu z hlediska vlastní bezpečnosti.	Správné chování ve veřejných zařízeních jako způsob předcházení nebezpečným situacím.	Způsoby předcházení některým úrazům.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Život na vesnici a ve městě - ulice, dopravní prostředky.	Správné zacházení s předměty v pracovních koutcích, správné zacházení s dopravními prostředky.	Poznávání a pojmenování předmětů a jevů činnosti související s dopravními prostředky.	První zkušenosti s časem, grafické znázornění dopravních prostředků na venkově.
	Předměty	Smyslové vnímání vlastností předmětů, poznávání dopravních značek.	Poznávání předmětů související s povoláním - dopravní policie.	Popis předmětů typických pro život na venkově a ve městě.	Předměty spojené s povoláním řidičů dopravních prostředků.
	Zvířata a rostliny	Poznávání charakteristických znaků lesa, pozor na zvěř na silnicích, cestách.	Způsob pohybu některých zvířat na volných místech.	Poznávání změn v chování a vzhledu zvířat a rostlin v ročním období.	Zásah lidí do životního prostředí a jeho následky, jízda dopravních prostředků do lesního prostranství.
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Uvést děti do problematiky dopravy, rozhovor nad obrázkem. Opakovat hlásku na začátku slova, upevňovat názvy dopravních prostředků, hrajeme si na vláček. Malovat s rozvržením barev po celé ploše výkresu - křížovatka.	Zdokonalovat dynamický skok do výšky se zapojením celého těla. Procvičovat znalost řadových číslovek- první, poslední. Řazení dopravních prostředků a hry s nimi. Seznámit děti se způsoby dopravy, co lítá, jezdí, plave. Výrazný přednes říkadel se správnou výslovností. Zpěv ve skupinkách i sólový, jednotlivce, nácvik písň. Učit děti k odvážnému zacházení s materiálem, zpracovat větší kus modelíny.	Seznámit děti s dopravou- autobus, vlak - rozdíl. Zvyšovat nároky na souvislost projevu dětí, složitější popis obrázků s dopravními prostředky. Vyjádřit kresbou své zkušenosti ze hry s dopravními prostředky - moje hračky. Učit děti kotoul vpřed plynule. Rozlišit dopravní prostředky podle místa pohybu a jejich účelu - doprava ve městě, letišti, nádraží.	Seznámit děti s možností lodní dopravy - rozhovor nad obrázkem. Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou popisu, čím cestujeme, jakými dopravními prostředky bychom se chtěly vést. Rozvíjet hudební dětskou představivost ve hrách- hra na školu. Běhat s vyhýbáním, na znamení zastavit, reagovat na barevné signály, pohybové hry. Vystřihovat kruh a trojúhelník s dokreslením - výroba dopravních značek.

## ČERVEN - ZÁBAVA A HRY VENKU - HURÁ DO PŘÍRODY

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Učit se rychlému rozhodování, poznat možnosti těla.	Naučit se hodnotit své vlastní chyby.	Umět snášet neúspěch a nezdar, naučit se rozlišovat pravou a levou.	Rozvíjet schopnost smyslového vnímání.
	Hra a pohyb	Pohotově a spolehlivě reagovat na pravidla.	Cvičit se v plnění pokynů, rozvoj schopnosti soustředění.	Usměrnovat vlastní chování k dětem.	Upevňování vlastní laterality při pohybových hrách, spolupráce s ostatními dětmi i dospělými - důvěra.
	Všední život a běžné činnosti	Zdokonalit koordinaci hrubé motoriky.			
	Péče o sebe sama	Sebevyjádření ve hře, procvičit paměť.	Naučit se soustředit na určitou činnost, trpělivost.	Cvičit zrakové vnímání, smyslové vnímání.	péče o prostředí, v němž probíhají denní činnosti, hry na zahradě.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Pěstovat prostorové vědomí.	Zájem o čisté, zdravé životní prostředí.	Jaro a léto ve městě, na venkově.	Samostatný přístup k řešení konfliktních situací.
	Předměty	vyvolávat zájem dítěte o nové předměty.	Smyslové vnímání vlastností předmětů.	Seznámení se součástmi jarního a letního oblečení, období.	poznávání příčin změn vlastností předmětů.
	Zvířata a rostliny	Radost ze hry a z pohybu na čerstvém vzduchu a v přírodě,	Životní cyklus rostlin.	Poznávání zvířat pohybujících se v jarní a letní přírodě.	Důraz na nutnost existence vyváženého vztahu mezi zvířaty, rostlinami a lidmi.
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Rozlišit poznatky o letním období - kam pojedou na prázdniny. Rozvíjet hudební sluch dětí, hry se zpěvem. Učit se házet na cíl, míče různé velikosti. Umět vytvářet z přírodnin, z přírodních materiálů - obrázky z písku. Rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti různých tvrzení - je to pravda?	Učit se rozlišovat známé druhy ovoce a zeleniny. Chápat rozdíl mezi veršem a pohádkou, přednes a předčítání, Zpívat v různém tempu s rozdílnou tematikou - hudební hádanky. Cvičit běh v přírodním terénu, štafetové závody. Rozvíjet zručnost dětí při práci s papírem, Procvičit pojmy první, poslední, před, za, pod - práce u magnetické tabule.	Naučit a poznávat některý hmyz a jejich základní vlastnosti, popis, vyprávění. Vést děti k tomu, aby si samy vytvořily roli - zvířátko, maňásek. Běh mezi překážkami s vyhýbáním, určení místa v prostoru. Zapouštíme barvy do mokrého podkladu, letní kvítí, letní louka. Rozvíjet u dětí jemnou motoriku, přívěšek ze slaneho těsta.	Důraz na nutnost existence vyváženého vztahu mezi zvířaty, rozvíjet schopnost smyslového vnímání. Opakování známých básní o přírodě, květiny, zvířátka. Procvičovat pohotové reakce na smluvený signál, závodivé hry. Upevnit techniku střihání, sestavování obrázků s letní tematikou.

## ZÁŘÍ - VÍTÁME VÁS VE ŠKOLCE

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Dozvědět se něco nového o ostatních, osvojování si návyků, správná mluva.	Poučit děti o zvláštních vlastnostech každého z nás, didaktická hra - luční kvítí.	Nebát se dát najevo své pocity, naučit se správně reagovat při napodobování.	Posílit soudržnost skupiny.
	Hra a pohyb	Dbát na správné držení těla.	Pohyby v prostoru nejrůznější pohybové hry.	Pohybové hry.	Spolupracovat, tvořit a dále udržovat atmosféru.
	Všední život a běžné činnosti	Osvojení návyků ve třídě a na zahradě, forma pozdravu.	Vypěstovat v dětech návyky správného chování a dobré vzájemné vztahy.	Podpořit děti k řádnému chování ve školce, naučit se správně zacházet	Naučit děti střídat se, oživit zásady chování ve školce.
	Péče o sebe sama	Udržovat pořádek v herně, správné chování a hygienické návyky.	Učit se dobrému chování, přijímání pravidel chování při různých příležitostech.	s tajemstvím- naučit děti dělit se s ostatními.	Schopnost hovořit nahlas o hygienických návycích a osobní čistotě.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Seznámení s prostředím školky a s pravidly.	Vnímání jednotlivých denních činností.	Pochopení časové posloupnosti jednotlivých činností.	Pozorování prvků charakterizující určité prostředí.
	Předměty	Naučit správně používat pomůcky.	Poznávání a dělení věcí ve třídě.	Smyslové vnímání vlastností předmětů.	Poznávání předmětů souvisejících s péčí o tělo.
	Zvířata a rostliny		Poznávání lučních květin.		
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Chuť a zájem o komunikaci s ostatními dětmi, didaktická hra - kutálení s míčem. Podněcovat děti k navazování slovního kontaktu s loutkou, improvizace s loutkou. Naučit děti jednoduchou píseň s důrazem na melodii. Výlet autobusem, radost z tělesného pohybu- zobrazení lidské postavy, dbát na správné držení pastelky - můj kamarád. Vnímání a poznávání velikosti a tloušťky (velký, malý,	Zapamatovat si všechny ostatní děti podle jmen - didaktická hra - znáš mě?. Věnovat náležitou pozornost o péči správné výslovnosti řeči, co je tajemství? Naučit děti melodizovat své křestní jméno - hra na ozvěnu. Procvičit skoky snožmo na místě i z místa, vpřed i vzad - říkadla. Učit děti pohybem papíru měnit tvar, barevné skvrny - hra se skvrnou. Učit děti vytvářet vzájemné polohy předmětů - jmen " otázky na magnetické tabuli.	Naučit děti znát své jméno, příjmení, adresu, věk. Procvičování didaktické hry - na listonoše. Učit děti přednesu říkadel s vytleskáváním rytmu hra se slovem. Podporovat pohyb improvizací dětí na koordinaci pohybu s hudbou - na šáteček. Procvičovat střídání jednotlivých poloh na pohybovou hru - Kuba řekl. Učit kreslit plynulým pohybem bez křečovitosti - obrys ruky - klubíčko. Na předmětech ověřovat druh, barvu, velikost - didaktická hra - hledej stejné předměty.	Vést děti k péči o své zdraví a ochranu před úrazem, vysvětlování, procvičování. Rozvíjet souvislé vyjadřování metodou rozhovoru- prázdninové zážitky. Vést děti ke společným nástupům a konci při zpěvu, zpěv písní skupin. Procvičovat běh za vedoucím dítětem- pohybové hry- střídání vedoucího dítěte. Vzájemná spolupráce při hře s konstruktivní stavebnicí. Učit děti popisovat vzájemnou polohu dvou objektů- před, za, vedle, pod... Zapouštění barev- ovoce. Učit děti zacházet s plastelínou - podzimní ovoce. Spojení přírodniny s temperovou barvou - obtisk podzimní

tlustý, tenký )

listí. Malování temperovou barvou.

**ŘÍJEN - Z POHÁDKY DO POHÁDKY**

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Celkové vnímání těla a jeho jednotlivých částí.	Jemná motorika smyslů.	Symetrie pravé a levé.	Základní dovednosti oblékat se a chránit se před chladem.
	Hra a pohyb	Vnímání prostoru a času při různých polohách těla.	Napodobování cvičebních poloh a pohybů.	Pohyby v různých polohách.	Udržování rovnováhy při různých cvičení.
	Všední život a běžné činnosti	Pracovní návyky a spolupráce s ostatními dětmi, schopnost obrátit se na ně s prosbou o pomoc.	Chuť kamarádit se s ostatními, pravidla chování ve vztahu s ostatními.	Chování v běžném životě, hra a plnění běžných úkolů.	Péče o prostředí, v němž probíhají denní činnosti.
	Péče o sebe sama	Péče a vzhled o udržování pořádku ve třídě.	Zdraví, nemoc, bolest, zásady hygieny.	Důvěra ve vlastní schopnosti.	Osvojení základních hygienických pravidel v souvislosti s jídlem.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Popis školky a třídy její příslušenství a vybavení.	Život na vesnici a ve městě, služby spojené s denním životem.	Prohlížení knih a správné používání knihovny v MŠ.	Pozorování podzimní krajiny.
	Předměty	Zkušenost s vnímáním času, práce, odpočinku.		Seznamovat se s pomůckami souvisejícími s běžnou činností.	Dělení předmětů podle daného kritéria.
	Zvířata a rostliny	Zvířata v lese, charakteristika rysy, potrava.	Učení charakteristických znaků lesa.	Rozhovory o životním prostředí.	Pozorování vztahů mezi rostlinami a lidmi- potrava.

Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	V čem je kouzlo pohádek, jak pohádky končí, nejhezčí pohádky, Umět samostatně vyprávět pohádku - Červená Karkulka - aktivně používat slovní zásobu. Poslechem učit děti rozlišovat a srovnávat. Hudba různého charakteru, hudební hádanky. Procvičovat poskoky, běh na signál, radost z pohybu. Vystřížením zhotovit postavičku z pohádky. Porovnávat a řadit soubory podle určeného pravidla - co patří do pohádky.	Co všechno můžeme s knihou prožít, zorganizovat výstavku pohádkových knih. Ilustrovat vyprávění pohádek loutkou, dramatizace pohádek. Procvičovat sluchové vnímání, orientovat se podle sluchu. Upevňovat barevné představy s rozlišením tvarů, vymaluj Perníkovou chaloupku. Porovnávat velikosti, co k čemu patří- malý, menší, nejmenší. Tři medvídci.	.Hodnotit s dětmi knižní ilustrace, pozorování a listování v pohádkových knihách. Všimnout si celkové výslovnosti dětí, pohádka O Palečkovi. Poslech a prozpěvování pohádkových písniček, naučit se vybranou písničku. Procvičit hmatové vnímání, rozdělit na hromádky předměty a hračky. Učit házet lehkými předměty na cíl, míčky, obruče, soutěže. Poznávání barev a geometrických tvarů - pohádkové město.	Rozhovor o pohádkových postavách, jak jednají v postavy v pohádce a co se nám na nich líbí - nejoblíbenější pohádka. Rozlišovat počet slabik ve slovech-pohádkové postavy, vytleskávání. Probouzet výtvarnou fantazii, hra s barvou - namaluj strašidýlko. Procvičovat skok do dálky, z místa, žíněnka - žáby a čáp. Vést děti ke správnému používání předložek - na -v -pod- za - před - nad domeček se zvířátky.
----------------------------	--	--	---	--	--

### LISTOPAD - CO ZE MĚ DĚLÁ ČLOVĚKA

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Objevování pohybových možností a omezení vlastního těla v herních situacích.	Celkový obraz o těle.	Spojování smyslů s odpovídajícími orgány.	Hygienické návyky při dodržování zásad čistoty a ochrany.
	Hra a pohyb	Přijímání pravidel, která platí pro tělesné hry.	Ovládnutí těla při činnostech.	Dítě ve vztahu k ostatním.	Radost z nesoutěživých her.
	Všední život a běžné činnosti	Osvojování chování na ulici vzhledem ke svému zdraví.	Samostatnost při běžných denních činnostech.	Kontrola osobních projevů v herních situacích.	Spolupráce a pomoc při úklidu ve třídě.
	Péče o sebe sama	Udržování pořádku v herně a ostatních částech školky.	Schopnost hovořit o hygienických návycích.	Způsoby předcházení některým nemocem.	Návyky spojené s jídlem - mytí rukou, ovoce.

Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Vnímání a časové řazení jednotlivých domácích činností.	Život na vesnici a ve městě.	Služby spojené s denním životem, obchody a výrobky.	Vliv člověka na krajinu - škody, znečištění.
	Předměty	Poznávání a rozlišování jednotlivých chutí ovoce.	Osvojování si návyků, omývat si ovoce před jídlem.	Poznávání charakteristických znaků lesa ke své osobě.	Používání a správná výslovnost - slovní zásoby související s tělem.
	Zvířata a rostliny	Poznávání a rozlišování jednotlivých zvířat - mláďata, čím se liší.	Osvojování si návyků- hlasy zvířat, příbytky.	Poznávání charakteristických znaků zvířat, rostlin.	Čím jsou pro člověka prospěšná zvířata - domácí - exotická - rozdíly.
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Naučit děti znát význam slova - lékař. Vzbudit v dětech vědomí příslušnosti k rodině. Naučit děti prozkoumat pohybové možnosti lidského těla. Uvědomovat si činnost úst při jídle. Gymnastika mluvidel cvikem rtů, vytleskávání slabik ve slovech. Rozlišování a poznávání zvuků na ulici, ve třídě - objevování vlastního těla.	Učit děti sluchově rozkládat slova na slabiky, vytleskávání slabik ve slovech. Odlišování pojmů - zvuk a ticho, nácvik písně. Učit děti vybavovat si drobné detaily, vymodelování předmětů zvířete. Vštípit tvar lidského těla - postava z papíru. Rozlišování čar a vlnovek, rozlišení podle barev - kouzelník. Ověřit, zda děti umějí znázornit na rovné podložce polohu předmětů - nahoře - dole.	Učit chápat mezilidské vztahy a jednání postav klasických pohádek - předčítání. Volný pohyb v prostoru podle hudby, objevování projevu těla. Vést děti k znázornění vzájemných vztahů dětí - zaujmutí, motivace. Učit se znát pojem-ráno- odpoledne- poledne- večer, co děláme celý den. Výtvarná hra s barvou - vybarvování čerta.	Učit děti určovat a srovnávat vlastnosti hrdinů pohádek, maňáskové divadlo. Umět lézt v podporu dřepmo v rovině, po zvýšené ploše, akrobatické cvičení. Zdokonalovat se ve vystřihování- volné téma. Učit děti slovně zdůvodnit jednotlivé tvrzení- je to pravda, není to pravda. Zvyšovat nároky na zpěv a vyjádření písně - vánoční písně. Učit se procvičovat změny délky kroků při chůzi- mezi překážkou- různé druhy překážek. Umět samostatně lepit- vánoční ozdoby - zvládnout techniku roztírání barev.

## PROSINEC - ADVENTNÍ OBDOBÍ

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Samostatně se oblékat a chránit se před chladem.	Určování jednotlivých částí těla.	Vnímání a rozlišování hmatových schopností.	Znaky vlastního těla, pravák, levák. Seznámení s vánočními tradicemi.
	Hra a pohyb	Spoluúčast na hrách se sněhem.	pohybová koordinace při různých činnostech.	Cvičení s důrazem na celé tělo. Rozvoj schopností soustředit se na určitou činnost.	Nácvik rovnováhy. Usměrnování vlastního chování ve vztahu k ostatním dětem
	Všední život a běžné činnosti	Základní pravidla slušného chování.	Spolupráce s ostatními dětmi a dospělými.	Způsoby předcházení některým nemocem.	Pravidla chování v silničním provozu.
	Péče o sebe sama	Návyk slušného chování.	Snaha hrát si v čistém prostředí.	Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.	Zima na venkově a ve městě.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Umět vyjádřit samostatný názor.	Správné pojmenování obce či města, ve kterém dítě žije.	Seznamování se součástmi zimního oblečení.	Popis předmětů typických pro život na venkově i ve městě.
	Předměty	Smyslové vnímání vlastností předmětů. Příprava adventního kalendáře.	Seznamování se zvyky a tradicemi vánoc.	Pozorování vztahů mezi rostlinami a lidmi- jídlo, léčivé rostliny, bylinkové čaje.	Domácí zvířata na venkově - krmítko pro ptáčky.
	Zvířata a rostliny	Poznávání zvířat pohybujících se v zimě, krmení lesní zvěře.	Radost z pohybu na čerstvém vzduchu, sáňkování, bobování. Hledat stopy ve sněhu.		
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání - co bych si přál pod vánoční stromeček. Učit děti vnímat hlásku na začátku slova, didaktická hra " hádej, na co začíná? " Naučit děti vánoční koledu. Procvičovat hod obouruč na koš, středně velké míče. Učit děti vytvářet zajímavé barevné sestavy, vánoční kapr. Určit místo, kam umístit předměty daného tvaru - " ukaž, co umíš? " vánoční obrázky	Připravit s dětmi jednoduché rychlení větviček- barborky. Učit děti přednášet verše s vánoční tematikou, pásma básniček. Poslech koled a vánočních písní, známé písničky, zazpívat - CD písňe, piáno, atd. Procvičovat správné držení tužky, dětská písanka. Zanést pojem pořadí a naučit děti, co znamená - před a po, vánoční hostina.	Doučit děti poznat druhy jižního ovoce, rozhovor, pozorování. Rozvíjet přirozený zájem hrát si se zvukovou stránkou slov - na básníka- zimní říkadla. Zazpívat písňe se zimní tematikou. Učit děti běh ve dvojicích volně v prostoru s vyhýbáním, pohybové hry. Učit děti ovládat lehké držení kreslicích nástrojů, výtvarná hra. Umět sestavit útvary podle vlastní fantazie, skládanka.	Seznamovat se s tradicemi vánočních svátků, tradice a zvyky, rozhovor. Poslech hádanek, učit děti chápat jednoduchá obrazná přirovnání v hádankách. Procvičovat seskok z překážky, lavička. Rozvíjet při práci tvořivost a fantazii, vánoční ozdoby. Naučit se sestavovat různé útvary podle předlohy, geometrické tvary. Správně držet nůžky při vystřihování, práce s lepidlem. Probouzet v dětech tvořivé myšlení. Staráme se o ptáčky v zimě, co jsou krmítka pro ptáčky.

## 6. Evaluační systém

### PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A EVALUACI ŠKOLY

Evaluační proces a jeho metody pedagogické pracovnice používají proto, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent, především však proto, aby zjistily, co činí dítěti problémy, kde „vážne“, v čem jsou nedostatky a z toho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem.

Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok dítěte.

Tam, kde se projeví jakékoliv nedostatky, povedou učitelky o vývoji dítěte záznamy způsobem dle jejich vlastní volby.

Dalším důležitým hodnocením pedagogických pracovnic je hodnocení zachování a plnění souvztažností mezi RVP, ŠVP, TVP a tudíž realizace vlastní výchovně vzdělávací práce v souladu s RVP.

### Používané metody hodnocení a evaluace:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem
- konzultace s rodiči
- konzultace s odborníky – spolupráce s PPP
- rozbor herních aktivit
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů – logopedická diagnostika
- rozbor, analýza prací – výtvorů dětí
- rozbor osobní dokumentace
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody – rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- analýza spolupráce s kolektivem a spolupodílení se na společných činnostech v souvislosti s ŠVP
- analýza školního roku jako podklad pro další práci

## S.W.O.T. analýza

### **silné stránky**

- možnost využití zahrady s vybavením
- možnost využití fotbalového hřiště
- stravování ve školní jídelně
- kvalitní spolupráce mezi MŠ a ZŠ
- společné akce se ZŠ
- individuální přístup k dětem
- péče o děti s vadou řeči
- spolupráce s rodiči i jinými subjekty

### **možnosti**

- zdravé prostředí, krásná příroda
  - možnost výuky v přírodě

### **slabé stránky**

- léty opotřebovaný nábytek
- opotřebované zázemí- kuchyňky, hračky
- využívání možností projektů a grantů

### **hrozby**

- nedostatek finančních prostředků

### **Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy:**

- přehled výchovné práce
- školní vzdělávací program
- povinná pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy

-protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy

-SWOT analýza

Autoevaluace školy je prováděna jednou za tři roky a jejím výsledkem je vlastní hodnocení školy dle § 9 školského zákona.. Školu hodnotíme v následujících oblastech.

***Podmínky ke vzdělávání:***

-personální podmínky (*ředitelka školy*)

-odborná kvalifikace pedagogů (*ředitelka školy*)

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání:***

-vybavení školy (*vedoucí VOJ MŠ a ředitelka školy – průběžně*)

***Finanční podmínky vzdělávání:***

-přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu)

-příspěvek od zřizovatele (*zřizovatel – 1x za rok*)

-další zdroje (dary) (*ředitelka školy, vedoucí VOJ MŠ, ZŘ školy a ostatní zaměstnanci dle možností*)

***Průběh vzdělávání:***

-vzdělávací program (*ředitelka školy, vedoucí VOJ MŠ*)

-plán školy (*ředitelka školy, vedoucí VOJ MŠ – 1x za rok*)

-vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání (*vedoucí VOJ MŠ a učitelky – průběžně*)

### ***Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči dětem):***

- informační systém (*ředitelka školy, vedoucí VOJ MŠ – průběžně*)
- spolupráce s PPP a SPC (*výchovná poradkyně a ped. pracovnice, rodiče – podle potřeby*)
- spolupráce s preventistou sociálně-patologických jevů (*vedoucí VOJ MŠ, preventista soc.-pat. jevů – průběžně*)
- klima školy (*všichni zaměstnanci školy - stále*)

### ***Plánování a příprava výuky:***

- soulad výuky s cíli RVP (*vedoucí VOJ MŠ, ředitelka školy – průběžně*)
- respektování individuálních potřeb dětí (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

### ***Výchovně vzdělávací formy a metody:***

- řízení výchovně vzdělávací činnosti (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)
- plnění stanovených cílů (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)
- uplatnění individuálních možností a potřeb (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)
- využívání metod aktivního poznávání (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)
- respektování individuálního tempa, možnost relaxace (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)
- zpracování a realizace integrovaných bloků (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

### ***Spolupráce s rodiči:***

- pobyt rodičů v MŠ (*všichni pedagog. pracovníci – 7x za rok*)
- informativní schůzky (*vedoucí VOJ MŠ – 3x za rok*)
- besídky (*všichni pedagog. pracovníci – 2x za rok*)

-spolupráce s Klubem rodičů (*vedoucí VOJ MŠ, ředitelka školy, předseda KR – 1x za měsíc*)

***Výsledky vzdělávání:***

-úroveň představivosti a fantazie (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

-chování dětí (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

-pohybový rozvoj (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

-úroveň řečových a jazykových dovedností (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

-rozvoj v oblasti matematických představ (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

-rozvoj v oblasti výtvarných a pracovních dovedností (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

-úspěšnost jednotlivých akcí (*všichni pedagog. pracovníci – neustále*)

## 7. Příloha

Doplňkové aktivity

### Doplňkové aktivity MŠ:

- solná jeskyně Vlašim
- dechová cvičení s flétničkou
- dovedné ruce pro předškolní děti
- práce s keramickou hlinou
- projekt Zdravé zoubky
- logopedie v MŠ

### Další akce v MŠ:

- mikulášská nadílka připravená společně se žáky ZŠ
- vánoční dílničky s rodiči s vánočním cukrovím a koledami
- lampionový průvod
- návštěvy divadelních představení
- program ke Dni Země
- besídka ke Dni matek
- besídka v domově seniorů
- návštěva předškoláků v ZŠ Jankov
- opékání špekáčků
- zábavné odpoledne s rodiči ke Dni dětí
- návštěva knihovny ve Voticích
- maškarní karneval
- Helloweenská diskotéka
- Sněhulákový den
- rozloučení a šerpování předškoláků
- školní výlet
- společná výroba vánočních a velikonočních dárků
- písničkové pásmo Inky Rybářové
- hry v přírodě